

DOCUMENT RESUME

ED 241 641

UD 023 404

AUTHOR Shiu, Stephen
TITLE Supplement for Chinese-Speaking Students for Curriculum Guide in Reading. Level F. Working Draft.
INSTITUTION Chicago Board of Education, Ill.
PUB DATE 79
NOTE 283p.
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
LANGUAGE English; Chinese

EDRS PRICE MF01/PC12 Plus Postage.
DESCRIPTORS Behavioral Objectives; Bilingual Instructional Materials; Chinese; *Chinese Americans; Cultural Awareness; Curriculum Guides; Learning Activities; Primary Education; *Reading Instruction; *Teaching Methods

ABSTRACT

This supplement to Chicago's standard curriculum guide in reading is for use with primary level Chinese-speaking students. It is designed to help students to develop the skills needed to function in a regular English program of instruction. Teaching/learning strategies are presented in Chinese. Objectives, teacher directions, and other pertinent information are in English. There are numerous references within the activities to culturally relevant stories, proverbs, and other materials that help to perpetuate students' cultural heritage. Sample units are followed by a section on the fundamental skills of Chinese word learning, in which objectives and skills are listed, teaching/learning strategies are suggested, and answers and/or criteria are given. Next comes a section on objectives common to Chinese and English for comprehension, study skills, and literature. Finally, there is a section on key objectives in Chinese, also for comprehension, study skills, and literature. (CMG)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *

ED241641

SUPPLEMENT FOR CHINESE-SPEAKING STUDENTS
FOR CURRICULUM GUIDE IN READING

LEVEL F

PERMISSION TO REPRODUCE THIS
MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

G.J. Heine, Asst. Supt.
Chicago Bd. of Ed.

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)

第六學段
閱讀課程
指南輔助
教材

Working Draft

JOSEPH P. HANNON
General Superintendent of Schools

BOARD OF EDUCATION
CITY OF CHICAGO

芝加哥教育司署
教育司約瑟漢仁

Copyright © 1979
Board of Education
of the City of Chicago
Chicago, Illinois

CONTENTS

目錄

Preface	iv	序
Acknowledgment	vii	鳴謝
Introduction	i	引言
Level F Word Attack 7		第六學段字彙詞彙及書法
(Objectives Unique)		
Sample Units		單元樣本
I. Family	8	家庭
II. School	21	學校
III. Community	34	社區
IV. Parts of Body	47	身體
V. Food	60	食物
VI. Mathematics	72	數學
VII. Things	83	物件
VIII. Seasons	93	四季
IX. Animals	106	動物
X. Nature	117	自然界
Vocabulary	129	生字錄

Fundamental Skills of Chinese
Word Attack 131

中文基本學字技巧

Word and Phrase Recognition
and Usage 132

字詞的認識及應用

Word Analysis 157

字的分解

Word Formation 178

字的形成

Level F Supplements 189

第六學段輔教材

(Objectives Common to English and Chinese)

Comprehension 190

理解

Study Skills 199

學習技巧

Literature 206

文學

Level F Key Objectives in Chinese

229
第六學段中英文共通之主要學習目標

Comprehension 230

理解

Study Skills 253

學習技巧

Literature 267

文學

PREFACE

The great influx of Chinese immigrants into the City of Chicago in recent years has increased the number of Chinese-speaking students within the Chicago public school system. Efforts have been made to assist the Chinese speaking students in gaining facility in English, and to provide them with a knowledge and appreciation of their own cultural heritage as well as of that of the United States. Thus the Board of Education of the City of Chicago has initiated a Chinese-English bilingual-bicultural program of instruction.

There is a need within the Chinese-English bilingual-bicultural program to maintain continuity in skill development for students of limited English-speaking ability and to assist them in making the transition from the bilingual-bicultural classroom into an English-speaking classroom situation. It is in response to this need that the differentiated curricula have been developed. The differentiated curricula are a series of activity packets that parallel the Continuous Progress Mastery Learning Reading Program. Teaching/learning strategies are written in the students' native language. The objectives, teacher directions, and other pertinent information are written in English.

The English Continuous Progress Curriculum Guide in Reading for the Elementary Schools precedes the model for the development of the differentiated curriculum supplements. These supplements along with the Reading Guide will assist in--

- . allowing the child to progress at his own pace with provision being made for individual differences
- . providing a systematic management program within which language arts instruction occurs
- . measuring pupil progress.

Numerous references within the activities to culturally relevant stories, proverbs, and other materials that reflect the spirit, life, and thought of the Chinese people perpetuate their cultural heritage. This improves the self-image of the students.

The activities suggested in this guide have been included so as to provide the classroom teacher with a framework within which to implement a meaningful Chinese language arts program unique to the characteristics and needs of the non-English-speaking child. It is hoped that these materials will facilitate the learners' transition into the English curriculum and that it will equip him with those skills necessary to function in a regular English program of instruction.

序

近年來由於美國聯邦政府放寬中國移民限額，芝加哥城之中國移民亦隨之而有顯著增加。惟此等中國移民之在學子女，以只諳中文者為多。此輩中國學童以其有限之英語程度，實難應付在校單以英語授課之各項課程。芝加哥教育當局有見及此，乃於一九七三年開設中英雙語教學班，以中英語授課，範圍包括英語閱讀、數學、社會、自然、科學、中國語文及中國文化等科目。俾雙語班之學童可維持及繼續學習其本土文化，同時亦可賴中國語授課之助而能應付及趕上各門功課，使他們能早日在全以英語授課之課室裏求學。為了供應英語程度有限的學子們特別的需

要，除了以中英兩種語言授課外，教育當局最近進行編寫課程指南輔助教材，其學習目標與英文自由進度之閱讀指南類同。除了學生的活動和習作，中文繕寫外，其他如學習目標及教學方法等，皆以英文繕寫。

輔助教材及英文閱讀指南能幫助學生按著各人自己的進度學習，並且方便教師有條理地教授語文及量度學生的進度。教材內包括與學生文化有關的故事、成語和其他反映中國人的生活習慣、精神及思想的資料。這樣不但讓學生們有機會繼續學習中國文化良好的傳統，更能加強他們對自己的認識。

ACKNOWLEDGMENT

鳴謝

INSTRUCTION AND PUPIL SERVICES

Manford Byrd, Jr.
Deputy Superintendent

學生教導及服務
副教育司：文福白二世

CURRICULUM AND INSTRUCTION SERVICES

Angeline P. Caruso
Associate Superintendent

課程及教授部
協助教育司：嘉羅素

DEPARTMENT OF CURRICULUM

Gerard J. Heing
Assistant Superintendent

課程部
助理教育司：謝勒亨

BUREAU OF LANGUAGE ARTS

Mattie Claybrook Williams
Director

英文語言部
監督：蜜蒂·威廉氏

WRITING COMMITTEE

Sharon Chan, Bilingual Teacher
Senn High School

Anna Ho, Bilingual Teacher
Senn High School

David Wong, Bilingual Resource Teacher
Haines School Asian Resource Center

編寫委員會
山力中學教師：陳雪綿
山力中學教師：余彤昭
興氏學校亞洲資料
中心教師：黃新強

Sincere appreciation is extended to Stephen Shiu, writer,
Department of Curriculum, for his efforts in the preparation
of this publication.

此刊物之得以面世，乃課程部
中英語言主編蕭豪健君努力編
撰之效果，特此鳴謝。

It is the policy of the Board of Education of the City of
Chicago not to discriminate on the basis of race, color,
national origin, or sex in educational program or employment
policies and practices.

芝加哥教育部之政策，無論是方
案、僱員或業務之執行，皆以不
歧視種族、膚色、原籍或性別
為原則。

引言

語文為學習各門學科之基本媒介，編委會
有見及此，乃首先着手編寫小學中國語文閱讀指
南（以下簡稱中語指南）以教育司署出版之小學英
語閱讀課程為藍本，故以學年計，中語指南概括由
幼稚園至初中之課程，以閱讀能力進度計，中語
指南共分十三學段（A至N），使閱讀能力良好之
學童，可脫離學年限制，按其本身進度，於一學
年內完成一段或多段之閱讀課程。至於閱讀課程
之內容，共分四部：

一、字彙、詞彙及書法（Word Attack and Calligraphy）

- 二、課文理解 (Comprehension)
- 三、學習技巧 (Study Skills)
- 四、文學欣賞 (Literature)

這四類學習語文目標之分析，已經詳述於中國語文課程指南之第一至第五學段緒言內，故在此恕不重叙。

由於教育當局雙語課程整體方針重定，因此中文課程有下列的改變：

一、中英兩種語文有基本的差異，因此學習的重點亦有所不同，英文在乎音的構造，中文在乎形與象的構造，同時更注重字彙、詞彙的運用和書法的練

習，因此在重訂中文課程中，對上述各點，都加以擴大其範圍及深度，同時再配以文學欣賞、理解和學習技巧，以促進學生在語言方面有完善的發展。

二、除了字彙、詞彙的運用和書法的練習與英文的學習目標不能互相比較外，他如文學欣賞、理解和學習技巧的培養等則多與英文課程範圍的目標相同，因此教育當局決定除學生習作中文繕寫外，其餘各部必須以英文繕寫。

三、中國文字是學習語文的入門，要了解中文，必須從文字的認識和文字的應用開始。

四、字彙、詞彙的練習，包括以下各項，而且彼此息息相關，相輔而行，有不可分割的聯繫。每學子段有十個單元，每單元包括有：

1. 書法
2. 字、詞語和句子的應用
3. 課文參考
4. 字或詞的分析

書法是訓練學童對中國文字的寫法，如
何把筆及筆劃次序的認識。

字和詞語的應用是訓練學童對字在不同情況或不同句子中的意義的辨認，詞語的練習務能使之流利地運用；在課文參考中盡量把字彙、詞彙溶貫入課文中，以收相輔而行之效；字或詞之分析一項中，目標是使學生對字與詞的意義和運用有澈底的了解，務求能收運用自如之效。學生練習一項中，乃集中上述各項練習作一總匯，以問答方式或遊戲方式啟發各項的運用和理解作該單元之總結。

學生如能在每一單元中對各項技能有澈底的認識，則對中國語文的理解必能按步就班。

漸次收入門之效，而對英文的寫作技能及理解，亦能作一具體的比較，如是，則對其學英文的法則亦收相輔而行之效。

編委會編寫這學段的時間，為期不過兩週，所以只能集中於字彙、詞彙和書法方面，其餘課文理解、學習技巧及文學欣賞之學習，多由一人負責完成。可見錯漏不週之處，在所不免，祈望教育先賢，不吝賜教，以資修正，至深感謝。

Word Attack

字彙、詞彙及書法

Level F

第六學段

Units

單元

I	Family	家庭 (我的家庭)
II	School	學校 (學校裏)
III	Community	社區 (市中心)
IV	Parts of the Body	身體 (小毛狗)
V	Food	食物 (客人來)
VI	Mathematics	數學 (數一數)
VII	Things	物件 (玩球)
VIII	Season	四季 (四季歌)
IX	Animals and Birds	動物與飛鳥 (好朋友)
X	Nature	自然界 (幼年時)
Vocabulary		生字錄

UNIT I : FAMILY

第一單元：家庭

我的家庭

我的家庭真可愛，
家裏有爸爸，也有媽媽，
有姐姐，也有妹妹。
媽媽白天和我唱歌，
爸爸晚上和我說笑話。
妹妹是個好孩子，
姐姐是個好學生，
大家真是親愛。

問答：

- 一、家裏有什麼人？
- 二、媽媽白天和我做什麼？
- 三、爸爸晚上和我做什麼？

大家
家中

us.
at home We

大家快來工作。
我們上學去，妹妹和弟弟在家中玩。

詞語

句子

	一
	、
	二
	宀
	字
	冢
	冢
	冢
	冢

[ga].

家

home

家庭

family

我的家庭小，他的家庭大。

詞語

句子

	一
	二
	广
	户
	户
	度
	度
	庭
	庭
	庭

[tɪŋ]

庭

place

心愛

親愛

可愛

詞語

favorite

dear

lovely

我心愛的小狗在門口叫。

親愛的爸爸媽媽：你們好嗎？

我的妹妹很可愛。

句子

愛

丶

丶

丶

丶

丶

丶

丶

丶

丶

丶

丶

丶

[ㄞ]₃

愛

love

河裏

in the river

河裏有很多魚。

家庭裏

in the family

我的家庭裏有爸爸媽媽妹妹和我。

詞語

句子

裏

二

二

六

百

百

市

車

重

真

裏

裏

[luɪ]₃

裏

inside

姐
姐

小
姐

older
Sister

Miss

姐
姐
今
天
不
用
上
學
。

她
是
文
小
姐
。

詞
語

句
子

人

女

女

姐

姐

姐

姐

姐

[jɛ]₂

姐

older sister

唱歌 校歌

Sing School Song

我們今天學唱校歌。
姐姐教我唱歌。

詞語

句子

歌	一
歌	一
	一
	一
	一
	一
	一
	一
	一
	一
	一
	一
	一
	一
	一

[gō],

歌

song

說 說 說
明 話

詞語

explain talk say

先生說我是一個好學生。
小弟弟學說話很好玩。
他說明下午不上學。

小弟弟學說話很好玩。

先生說我是一個好學生。

句子

訪

說

二

7

7

7

1

言

7

六

二

7

$[S_{\text{uit}}]_3$

説

Say, Speak

大話 笑話

lie joke

我們不可說大話。
爸爸很愛說笑話。

詞語

句子

話

一

二

三

言

言

言

言

言

言

言

言

言

[wa]₆

話

Speech, Words

那個

一個

詞語

which one?

one

那個小孩子不愛玩？

媽媽去買生果。

句子

丶

亅

介

們

們

們

個

個

個

個

[gɔ]₃

個

unit article

天真
真好

詞語

innocent

real
good

妹妹是一個天真的孩子
小明的家庭真好，大家很合作

句子

	一
	十
	十
	育
	育
	育
	育
	直
	真
	真

[ʒʌn],

真

real, true

不是 也是 那是 這是

詞語

is not also that is this is

這是弟弟可愛的白兔
那是哥哥心愛的小狗
也是一個好學生，我也是一個好學生
弟弟是男孩子，不是女孩子

句子

	一
	日
	日
	日
	旦
	早
	早
	是
	是

[si] 6

是

yes, am, are
is, was, were

UNIT II : SCHOOL

第二單元：學校

學校裏

學校裏，有先生，有同學。

先生教我用功讀書，

同學和我用筆寫字。

天天的功課，天天記着做。

大家問我上學好不好？

我答好！

問答：

一、學校裏有些什麼人？

二、先生教我做什麼？

三、我們用什麼寫字？

校 校 學
歌 長 校

school
Song

School
principal

早上大家一同唱校歌。

小文看見校長在和林先生說話。

我們今天一同上學去。

詞
語

句
子

	一
	十
	才
	木
	木
	木
	木
	木
	木
	校

[hau]₆

校

School

同心

一同

同學

詞

語

together

of the same
mind

school mate

大家要同心工作。

我們一同讀書，一同寫字。

學校裏同學多。

句子

一

一

一

同

同

同

[toun]₄

同

and, with

讀本

讀書

詞語

reader

reading
study

昨天小明沒有買到讀本。

我們要用心讀書。

句子

讀

讀

讀

讀

讀

讀

讀

讀

讀

讀

一
二
三
三
三
言
言
言
言
言
言
言
言

[duk]6

讀

read

筆記

毛筆

詞語

notes

brush

小明寫的筆記很好。

今天我們學寫毛筆字

句子

✓

7-

人

)=)

12)-

たに

琴

答

三

卷

筆

筆

[b^t],

筆

pen

親身

父母親

詞語

in person parents

爸爸親身和我到學校去。

我的父母親很愛我。

句子

親

親

親

親

、

二

三

立

立

立

辛

牙

亲

亲

亲

亲

[ɕʰən],

親

relative

寫信

write letter

昨天哥哥寫信給朋友。

寫字

writing

寫字要小心。

詞語

句子

寫

寫

寫

一

二

三

四

五

六

七

八

九

十

寫

寫

[sɛ]₂

寫

write

功課

上課

課文

詞語

Assignment in Class

lesson

今天的功課今天做。

上課時要用心讀書。

今天的課文不容易。

句子

課

課

課

一

二

三

言

言

言

言

言

言

言

言

言

[fo]₃

課

lesson

記
下

日
記

記
着

詞
語

record

diary

remember

有不明白的地方我要記下來。

小明天天寫日記。

先生的說話我們要記着。

句子

	一
	二
	三
	四
	五
	六
	七
	八
	九
	十
	記

[ʒe]₃

記

remember
record

做完

做工

詞語

finish

work

做完了功課才去玩。

爸爸天天去做工。

句子

	ㄅ
	ㄆ
	ㄇ
	ㄏ
	ㄏ
	估
	估
	估'
	估'
	做
	做

[j o] 6

做

do

回答

問答

詞語

Answer

Question

公公問我是不是一個好孩子，我回答說：「是。」

這一課的問答真不容易。

句子

,

7-

凡

)=)

ハナ

)=)=

1=)

矢

笑

答

答

答

$[dap]_3$

答

answer

UNIT III : COMMUNITY

第三單元 : 社區

市中心

市中心，
開會多，買賣忙。
行人路上行人多，
過路要小心。
因為路上車子多。
回想前人教過我，
想得成功要努力。

問答：

- 一. 市中心有什麼活動？
- 二. 為什麼過路要小心？
- 三. 前人怎樣教我？

花
開

開
心

開
門

詞

語

flowers
blossom

glad

open
the door

春
來
了
百
花
開

做
完
了
功
課
才
去
玩
真
開
心

客
人
來
了
我
去
開
門

句
子

ㄅ

ㄆ

ㄇ

ㄆ

ㄆㄌ

ㄆㄝ

門

門

門

開

開

[hoi],

開

open

會面

早會

開會

詞語

meeting
each
other

morning
assembly

meeting

朋友會面真開心。

學校裏早會時，校長叫我們不要說話。

爸爸忙着去開會，媽媽忙着做家裏的工作。

句子

會

一

八

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

[WUI] 6,3

會

meet, know
meeting

出賣

買賣

賣力

詞語

betray

selling and buying

work hard, exert

我們不可出賣朋友。

市中心買賣多。

他工作很賣力。

句子

賣

賣

賣

一

十

士

士

市

市

市

市

市

賣

賣

賣

[mai]₆

賣

Sell

公路

行人路

馬路

詞

語

pedestrian
highway crossing road

芝加哥的公路很好。

過馬路要走行人路。

馬路上車子多。

句子

路

一

口

口

一

口

口

口

口

口

口

口

口

[lou] 6

路

way, road

過馬路

不過

crossing
the
street nevertheless

詞語

我知道你很想去玩，不過你要先做完今天的家課才可去玩。
過馬路要小心。

句子

過

1

17

17

17

17

17

17

17

17

17

17

17

[80]3

過

pass, past
cross

因為

詞語

because

小文是個好學生，因為他很用功讀書。

句子

	一
	冂
	冂
	因
	因
	因

[yʌn],

因

because,
cause

為人

以為

詞語

as a person assume

叔叔為人很好。

我以為他做得很好。

句子

	、
	丿
	ㄥ
	为
	為
	為
	為
	為
	為
	為

[wait]₆

為

because

回想

想着

詞語

recall think of

回想昨天伯伯說的笑話，十分開心。

大明天天想着他的好朋友。

句子

想

一

寸

才

木

和

相

相

相

相

相

想

想

心

[SEUN]₂

想

wish, think

前後

以前

詞語

all
in
all,
front
and
back

before

學校的前後有很多空地。

我家以前有隻大花狗。

句子

	丶
	㇀
	㇁
	㇂
	𠂇
	𠂈
	𠂉
	𠂊
	𠂋
	𠂌
	𠂍
	𠂎
	𠂏
	𠂐
	𠂑
	𠂒
	𠂓
	𠂔
	𠂕
	𠂖
	𠂗
	𠂘
	𠂙
	𠂚
	𠂛
	𠂜
	𠂝
	𠂞
	𠂟
	𠂠
	𠂡
	𠂢
	𠂣
	𠂤
	𠂥
	𠂦
	𠂧
	𠂨
	𠂩
	𠂪
	𠂫
	𠂬
	𠂭
	𠂮
	𠂯
	𠂰
	𠂱
	𠂲
	𠂳
	𠂴
	𠂵
	𠂶
	𠂷
	𠂸
	𠂹
	𠂺
	𠂻
	𠂼
	𠂽
	𠂾
	𠂿
	𠃀
	𠃁
	𠃂
	𠃃
	𠃄
	𠃅
	𠃆
	𠃇
	𠃈
	𠃉
	𠃊
	𠃋
	𠃌
	𠃍
	𠃎
	𠃏
	𠃐
	𠃑
	𠃒
	𠃓
	𠃔
	𠃕
	𠃖
	𠃗
	𠃘
	𠃙
	𠃚
	𠃛
	𠃜
	𠃝
	𠃞
	𠃟
	𠃠
	𠃡
	𠃢
	𠃣
	𠃤
	𠃥
	𠃦
	𠃧
	𠃨
	𠃩
	𠃪
	𠃫
	𠃬
	𠃭
	𠃮
	𠃯
	𠃰
	𠃱
	𠃲
	𠃳
	𠃴
	𠃵
	𠃶
	𠃷
	𠃸
	𠃹
	𠃺
	𠃻
	𠃼
	𠃽
	𠃾
	𠃿
	𠄀
	𠄁
	𠄂
	𠄃
	𠄄
	𠄅
	𠄆
	𠄇
	𠄈
	𠄉
	𠄊
	𠄋
	𠄌
	𠄍
	𠄎
	𠄏
	𠄐
	𠄑
	𠄒
	𠄓
	𠄔
	𠄕
	𠄖
	𠄗
	𠄘
	𠄙
	𠄚
	𠄛
	𠄜
	𠄝
	𠄞
	𠄟
	𠄠
	𠄡
	𠄢
	𠄣
	𠄤
	𠄥
	𠄦
	𠄧
	𠄨
	𠄩
	𠄪
	𠄫
	𠄬
	𠄭
	𠄮
	𠄯
	𠄰
	𠄱
	𠄲
	𠄳
	𠄴
	𠄵
	𠄶
	𠄷
	𠄸
	𠄹
	𠄺
	𠄻
	𠄼
	𠄽
	𠄾
	𠄿
	𠅀
	𠅁
	𠅂
	𠅃
	𠅄
	𠅅
	𠅆
	𠅇
	𠅈
	𠅉
	𠅊
	𠅋
	𠅌
	𠅍
	𠅎
	𠅏
	𠅐
	𠅑
	𠅒
	𠅓
	𠅔
	𠅕
	𠅖
	𠅗
	𠅘
	𠅙
	𠅚
	𠅛
	𠅜
	𠅝
	𠅞
	𠅟
	𠅠
	𠅡
	𠅢
	𠅣
	𠅤
	𠅥
	𠅦
	𠅧
	𠅨
	𠅩
	𠅪
	𠅫
	𠅬
	𠅭
	𠅮
	𠅯
	𠅰
	𠅱
	𠅲
	𠅳
	𠅴
	𠅵
	𠅶
	𠅷
	𠅸
	𠅹
	𠅺
	𠅻
	𠅼
	𠅽
	𠅾
	𠅿
	𠆀
	𠆁
	𠆂
	𠆃
	𠆄
	𠆅
	𠆆
	𠆇
	𠆈
	𠆉
	𠆊
	𠆋
	𠆌
	𠆍
	𠆎
	𠆏
	𠆐
	𠆑
	𠆒
	𠆓
	𠆔
	𠆕
	𠆖
	𠆗
	𠆘
	𠆙
	𠆚
	𠆛
	𠆜
	𠆝
	𠆞
	𠆟
	𠆠
	𠆡
	𠆢
	𠆣
	𠆤
	𠆥
	𠆦
	𠆧
	𠆨
	𠆩
	𠆪
	𠆫
	𠆬
	𠆭
	𠆮
	𠆯
	𠆰
	𠆱
	𠆲
	𠆳
	𠆴
	𠆵
	𠆶
	𠆷
	𠆸
	𠆹
	𠆺
	𠆻
	𠆼
	𠆽
	𠆾
	𠆿
	𠇀
	𠇁
	𠇂
	𠇃
	𠇄
	𠇅
	𠇆
	𠇇
	𠇈
	𠇉
	𠇊
	𠇋
	𠇌
	𠇍
	𠇎
	𠇏
	𠇐
	𠇑
	𠇒
	𠇓
	𠇔
	𠇕
	𠇖
	𠇗
	𠇘
	𠇙
	𠇚
	𠇛
	𠇜
	𠇝
	𠇞
	𠇟
	𠇠
	𠇡
	𠇢
	𠇣
	𠇤
	𠇥
	𠇦
	𠇧
	𠇨
	𠇩
	𠇪
	𠇫
	𠇬
	𠇭
	𠇮
	𠇯
	𠇰
	𠇱
	𠇲
	𠇳
	𠇴
	𠇵
	𠇶
	𠇷
	𠇸
	𠇹
	𠇺
	𠇻
	𠇼
	𠇽
	𠇾
	𠇿
	𠈀
	𠈁
	𠈂
	𠈃
	𠈄
	𠈅
	𠈆
	𠈇
	𠈈
	𠈉
	𠈊
	𠈋
	𠈌
	𠈍
	𠈎
	𠈏
	𠈐
	𠈑
	𠈒
	𠈓
	𠈔
	𠈕
	𠈖
	𠈗
	𠈘
	𠈙
	𠈚
	𠈛
	𠈜
	𠈝
	𠈞
	𠈟
	𠈠
	𠈡
	𠈢
	𠈣
	𠈤
	𠈥
	𠈦
	𠈧
	𠈨
	𠈩
	𠈪
	𠈫
	𠈬
	𠈭
	𠈮
	𠈯
	𠈰
	𠈱
	𠈲
	𠈳
	𠈴
	𠈵
	𠈶
	𠈷
	𠈸
	𠈹
	𠈺
	𠈻
	𠈼
	𠈽
	𠈾
	𠈿
	𠉀
	𠉁
	𠉂
	𠉃
	𠉄
	𠉅
	𠉆
	𠉇
	𠉈
	𠉉
	𠉊
	𠉋
	𠉌
	𠉍
	𠉎
	𠉏
	𠉐
	𠉑
	𠉒
	𠉓
	𠉔
	𠉕
	𠉖
	𠉗
	𠉘
	𠉙
	𠉚
	𠉛
	𠉜
	𠉝
	𠉞
	𠉟
	𠉠
	𠉡
	𠉢
	𠉣
	𠉤
	𠉥
	𠉦
	𠉧
	𠉨
	𠉩
	𠉪
	𠉫
	𠉬
	𠉭
	𠉮
	𠉯
	𠉰
	𠉱
	𠉲
	𠉳
	𠉴
	𠉵
	𠉶
	𠉷
	𠉸
	𠉹
	𠉺
	𠉻
	𠉼
	𠉽
	𠉾
	𠉿
	𠊀
	𠊁
	𠊂
	𠊃
	𠊄
	𠊅
	𠊆
	𠊇
	𠊈
	𠊉
	𠊊
	𠊋
	𠊌
	𠊍
	𠊎
	𠊏
	𠊐
	𠊑
	𠊒
	𠊓
	𠊔
	𠊕
	𠊖
	𠊗
	𠊘
	𠊙
	𠊚
	𠊛
	𠊜
	𠊝
	𠊞
	𠊟
	𠊠
	𠊡
	𠊢
	𠊣
	𠊤
	𠊥
	𠊦
	𠊧
	𠊨
	𠊩
	𠊪
	𠊫
	𠊬
	𠊭
	𠊮
	𠊯
	𠊰
	𠊱
	𠊲
	𠊳
	𠊴
	𠊵
	𠊶
	𠊷
	𠊸
	𠊹
	𠊺
	𠊻
	𠊼
	𠊽
	𠊾
	𠊿
	𠋀
	𠋁
	𠋂
	𠋃
	𠋄
	𠋅
	𠋆
	𠋇
	𠋈
	𠋉
	𠋊
	𠋋
	𠋌
	𠋍
	𠋎
	𠋏
	𠋐
	𠋑
	𠋒
	𠋓
	𠋔
	𠋕
	𠋖
	𠋗
	𠋘
	𠋙
	𠋚
	𠋛
	𠋜
	𠋝
	𠋞
	𠋟
	𠋠
	𠋡
	𠋢
	𠋣
	𠋤
	𠋥
	𠋦
	𠋧
	𠋨
	𠋩
	𠋪
	𠋫
	𠋬
	𠋭
	𠋮
	𠋯
	𠋰
	𠋱
	𠋲
	𠋳
	𠋴
	𠋵
	𠋶
	𠋷
	𠋸
	𠋹
	𠋺
	𠋻
	𠋼
	𠋽
	𠋾
	𠋿
	𠌀
	𠌁
	𠌂
	𠌃
	𠌄
	𠌅
	𠌆
	𠌇
	𠌈
	𠌉
	𠌊
	𠌋
	𠌌
	𠌍
	𠌎
	𠌏
	𠌐
	𠌑
	𠌒
	𠌓
	𠌔
	𠌕
	𠌖
	𠌗
	𠌘
	𠌙
	𠌚
	𠌛
	𠌜
	𠌝
	𠌞
	𠌟
	𠌠

不得

得到

don't

obtain

我們不得玩火。

文山寫字得到第一，中山得到第二。

詞語

句子

人

分

分

人

今日

方旦

但

得

得

--	--

 $[d \wedge K],$

得

get, have,
possess

努力

吃力

詞語

exert strenuous

同學們很努力讀書。

這門很重開門很吃力。

句子

了

力

[lɪk]₆

力

strength

UNIT IV : PARTS OF THE BODY

第四單元：身體

小毛狗

一隻小毛狗，
一雙足一對手。
一對眼兒一個口，
面上鼻子像大豆，
飲起水來開大口。
拿着皮球快快走。

問答：

- 一、小毛狗身上有些什麼東西？
- 二、小毛狗身上的東西你也有嗎？
- 三、手的功用是什麼？
- 四、眼的功用是什麼？

毛巾

towel

媽媽今天買了
三條毛巾給我們。

詞語

句子

	一
	二
	三
	毛

[mo]₄

毛

hair

一雙手

詞語

two hands

我有兩個好朋友，就是一雙手。

句子

雙

ノ

雙

ノ

雙

ノ

雙

ノ

雙

ノ

雙

ノ

又

ノ

又

ノ

又

ノ

又

ノ

又

ノ

又

ノ

[sɛuŋ],

雙

Couple, pair

足
夠

知
足

詞
語

enough content

我們天天要有足夠的功課。

做人要知足。

句子

1

17

口

早

早

早

足

[jʊk],

足

foot

對人

很對

一對

詞語

dealing with people

我們對人要有愛心。

very right

你的說話很對。

a pair

哥哥昨天買了一對小狗回來。

句子

對

對

1

1

11

11

11

11

11

11

11

11

11

11

[dʊɪ]₃

對

pair, right

眼見

眼光

詞語

see

choice judgment

我親眼看見他大力打小文。

他買東西的眼光很好。

句子

	丨
	冂
	月
	月
	目
	目 ⁷
	目 ⁷
	目 ³
	眼
	眼
	眼

[ŋan]₃

眼

eye

失面

見面

詞語

lose face

seeing each other

文山讀書不好，很失面。

今天是他們第一次見面。

句子

	一
	ㄚ
	ㄚ
	ㄣ
	而
	而
	而
	而
	面

[min]₆

面

face

鼻子

nose

我有一個鼻子，你也有有一個鼻子。

詞語

句子

鼻

鼻

一

个

个

个

自

自

自

鼻

鼻

鼻

鼻

鼻

[bei]₆

鼻

nose

很像

人像

詞語

very much
alike

portrait

叔叔
看來
很像
爸爸。

媽媽
說這
人像
是公
公。

句子

像

丿

像

亻

丿

𠂆

𠂆

𠂆

𠂆

𠂆

𠂆

像

像

像

[jɛuŋ] 6

像

like,
likeness

飲食

冷飲

詞語

beverage
and
food

飲食要小心。

cold
drink

近來很冷，媽媽少買冷飲回家。

句子

	ノ
	ハ
	フ
	今
	今
	今
	食
	食
	食
	食
	飲
	飲

[yAm]₂

飲

drink

拿東西

拿手

詞語

take, hold things

outstanding feat

拿東西要用手。

我家的大狗看門很拿手。

句子

	一
	人
	人
	人
	人
	合
	合
	合
	合
	合
	合
	拿

[na]₄

拿

take, hold

UNIT V : FOOD

第五單元：食物

客人來

吃飯前，先洗手。
飯菜時常有。
吃喝該小心，
吃飽不要走。
一菜二肉三條魚，
客人來打門，
給我問個好。

問答：

- 一、吃飯前先要怎樣？
- 二、吃喝該怎樣？
- 三、你昨天晚飯吃什麼東西？

午飯 吃飯

詞語

lunch eat meal

小明天天回家吃午飯。

吃飯前，先洗手。

句子

	丨
	丿
	㇏
	饣
	饣
	饣
	食
	食
	食
	飠
	飠
	飯

[fan]₆

飯

rice

瓜菜

詞語

melon
and
vegetable

媽媽昨天買了很多瓜菜回來。

句子

1

4

2)

25

25

7

答

次

芝

萃

茅

菜

$$[\text{COT}]_3$$

菜

vegetable

守時 合時

詞語

on time Seasonal

守時是很重要的。

我們穿衣要合時

句子

	一
	日
	月
	月
	日 ⁻
	日 ⁺
	日 [±]
	日 [±]
	時
	時

[si]₄

時

time

失常

平常

時常

詞語

abnormal

generally
average

often

文山今天讀書有些失常。

小明的功課很平常。

他常常不小心寫字。

句子

	一
	ㄣ
	ㄣ
	ㄣ
	出
	出
	出
ㄣ	出
	出
	出
	出
	出

[seung]₄

常

often
average
Common

大喝

Shout

哥哥大喝說：「弟弟，不可玩刀子。」

喝開水

drink
boiled
water

我們不可喝生水，要喝開水。

詞語

句子

1

17

U

51

17

12 F1

12 E

12月

明

喝

喝

喝

[hot]₃

喝

drink

該打 不該

詞語

should
not

他不該只是玩，不做功課。

Should
be
Spanked

大牛常常打同學，真該打。

句子

該

•

—

之

一

三

三

五

三

三

三

11

1

[g o I],

該

should
ought

飽子 吃飽

詞語

dumpling full

爸爸買的飽子很好吃。

小弟弟吃飽了，不再哭。

句子

飽

/

ㄆ

ㄆ

ㄆ

ㄆ

ㄆ

飽

飽

飽

飽

飽

飽

[bau]_{2,1}

飽

full, enough

一條手巾

a towel

媽媽今天洗衣時失了一條手巾。

兩條魚

two fish

叔叔昨天買了兩條魚來給我們吃。

詞語

句子

	ㄅ
	ㄆ
	ㄇ
	ㄏ
	ㄏ
	ㄏ
	攸
	攸
	條
	條
	條

[tiu]₄

條

unit article

一打

打門

打字

詞語

a dozen Knocking at the door typing

一打筆有十二枝。

有客人在外面打門。

哥哥打字很快。

句子

一

十

才

一

打

[da]_{2,1}

打

hit, strike, dozen

給你

詞語

give you

我給你一枝筆。

句子

	ㄌ
	ㄌ
	ㄌ
	ㄌ
	ㄌ
	ㄌ
	ㄌ
	ㄌ
	ㄌ
	ㄌ
	ㄌ
	ㄌ

[kʌp],

給

give

UNIT VI: MATHEMATICS

第六單元：數學

數一數

一尺又一寸。
寸比尺短。
尺比寸長。
一千又一百。
百比千少。
千比百多。
正方有直角。
學數方法多。

問答：

- 一. 一尺有多少寸？
- 二. 一千有多少個一百？
- 三. 正方有什麼角？
- 四. 什麼是直角？

一尺

詞語

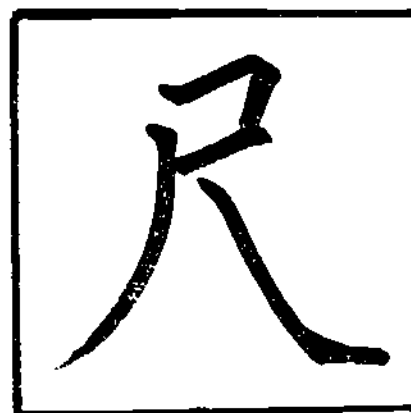
one foot

一尺有十寸(中尺)

句子

	ㄣ
	ㄣ
	尸
	尺

[ㄣㄣㄣ]₃



foot
(10 Chinese inches)

一寸

one
inch

一尺有多少個一寸？

尺寸(大小)

size

這本書的尺寸有多少？

詞語

句子

一

寸

寸

[tʃuən]₃

寸

inch

比
~
比

詞語

Compare

我們比~比看看那個走得快些。

句子

	l
	t
	比
	比

[bei]₂

比

Compare with

短

詞語

short

這把尺很短

句子

	1
	ㄣ
	ㄣ
	ㄣ
	ㄣ
	ㄣ
	知
	知
	知
	知
	短
	短

[dun]₂

短

short

六千

詞語

Six
thousand

爸爸用了六千元買車子。

句子

	一
	二
	千

[ɛin],

千

thousand

正 公
在 正

詞語

at
that
moment

just

姐姐
姐姐
正在
忙着
做
功課。

先生
對
學生
要
公
正。

句子

	一
	一
	二
	二
	正

[ʃɪŋ]₃

正

right
exact

方尺

square
foot

一方尺有多少方寸？

方向

direction

東南西北是方向，上下，左右也是方向。

詞語

句子

	一
	二
	方
	方

[fɔŋ]

方

square

很直

一直

正直

詞語

very straight

all along

upright

這條路很直。

妹妹一直沒有說話。

叔叔是一個正直的人。

句子

一

十

百

千

育

育

育

直

直

[ʅɪg] 6

直

straight

筆法

方法

詞語

style
of
writing

文山寫字的筆法很好。

method

小明想出的方法很好。

句子

二

三

3-

+

泣

法

法

$$[fat]_3$$

法

method

UNIT VII : THINGS

第七單元：物件

玩球

枱上有皮球，
椅下有隻狗，
拍球容易學，
玩起真開心，
放學回家後，
如果狗兒在，
可以一同玩皮球。

問答：枱上有什麼？

枱下有什麼？

放學和狗兒玩什麼？

你愛玩什麼？

書
枱

詞
語

desk

晚飯後，小明在枱上做功課。

句
子

	一
	十
	才
	木
	杧
	杧
	枱
	枱
	枱

[tɔɪ]₂

枱

table

足球

球拍

football

bat
racquet

放學後，我們去玩足球。

昨天姊姊買了一個球拍回來。

詞語

句子

球

一

二

千

王

王

封

封

封

球

球

球

球

[kaut]₄

球

ball

椅子

詞語

chair

媽媽要小弟弟坐在椅子上吃飯。

句子

	一
	十
	才
	木
	木
	木
	木
	木
	木
	木
	木
	椅

[yi]₂

椅

chair

拍子

拍手

詞語

rhythm

clap

文山打拍子我們同唱歌。

先生說笑話我們拍手笑哈哈。

句子

	一
	寸
	才
	扌
	扌
	拍
	拍

[pak]₃

拍

dribble
clap

起來(起身)

get up

早上起來上學去。

一起

together

大家一起做功課一起去玩。

詞語

句子

	一
	十
	土
	丰
	丰
	丰
	走
	起
	起
	起

[he]₄

起

up

放下 放心

詞語

put down

no worry

爸爸要弟弟把刀子放下來。

弟弟小心過馬路，媽媽很放心。

句子

	丶
	ㄣ
	ㄗ
	方
	方'
	方
	放
	放

[fɔŋ]₃

放

put, place
release

如今

不如

如果

詞語

now

not as good

if

從前他不曾寫字，如今學會了。

文山玩球不如我哥哥好。

如果我們不用心讀書，先生會不開心。

句子

人

女

女

如

如

如

[yu]₄

如

if, like

以為

可以

詞語

assume

may

文山上學去。弟弟以為他去玩球哭著也要去。

做完了功課可以和姐姐一同唱歌。

句子

一

丿

ㄣ

ㄣ

以

[yi]3

以

to... that

UNIT VIII : SEASONS

第八單元：四季

四季歌

一年四季定時候
共有春夏及秋冬
讀書長期要用功
但望快樂在心中

問答：

- 一、一年的四季是什麼？
- 二、為什麼讀書長期要用功？
- 三、四季有沒有定時？

老年人

old
folks

老年人走路不快。

一年

one
year

一年有十二個月。

詞語

句子

	一
	二
	三
	午
	生
	年

[nin]₄

年

year

一季

四季

詞語

one season

four seasons

一季有三個月。

一年有四季。

句子

	一
	二
	十
	千
	禾
	季
	季

[swaɪk]₃

季

season

定時

fixed
time
我們吃飯要有定時。

一定

must

要成功一定要努力。

詞語

句子

	丶
	、
	ㄣ
	ㄣ
	宀
	宀
	宀
	定
	定

[dɪŋ] 6

定

fix, steady
sure

問
候

季
候

時
候

詞
語

greet

seasonal

time

媽媽昨天寫信問候外公。

每個季候有不同的生果。

時候不早了，我們要休息。

句子

ノ

彳

亻

𠂇

𠂇

𠂇

𠂇

𠂇

候

候

[haut]₆

候

wait

春天

詞語

spring

春天裏花草長得很快。

句子

一

二

三

春

春

春

春

春

春

[ʃʌn],

春

spring

夏季

夏天

詞語

Summer Season

Summer

夏季裏有很多好吃的生果。

夏天時，日比夜長。

句子

7

T

F

有

彦

頁

頁

臣

夏

$$[ha]_6$$

夏

Summer

秋季

秋天

詞語

fall
season

fall

學校每年在秋季的九月開課。

秋天月兒好。

句子

	'
	二
	子
	牙
	牙
	禾
	禾
	秋
	秋
	秋

[ɔ aut],

秋

fall
autumn

冬瓜

冬季

冬天

詞語

Winter
melon

Winter
Season

Winter

爸爸媽媽愛吃冬瓜。

冬季比夏季冷。

冬天裏，夜比日長。

句子

ノ

夕

夕

冬

冬

[down],

冬

winter

星期

定期

詞語

Week

fixed
Schedule

這
星期
的
功
課
很
多。

學
子
校
每
年
定
期
九
月
和
一
月
開
課。

句
子

	一
	十
	廿
	廿
	廿
	廿
	其
	其
	其
	期
	期
	期
	期

[Ke]₄

期

period

不但

not
only

方山不但讀書用功，寫字也很好。

但是

but

這課文很長，但是生字不多。

詞語

句子

	丿
	亅
	亅
	𠂇
	𠂇
	但
	但

[dan]₆

但

but

快樂

happy

樂。今天
是姐姐
的生日，
我們和
她一同
快樂。

詞語

句子

樂

ㄌ

樂

ㄌ

樂

ㄌ

ㄌ

ㄌ

ㄌ

ㄌ

ㄌ

ㄌ

ㄌ

ㄌ

ㄌ

[yok]₆

[lok]₆

樂

happiness
music

UNIT Ⅸ : ANIMALS

第九單元：動物

好朋友

好朋友，做甚麼？

鳥兒空中飛，

馬兒地上跑，

小貓小豬同唱歌，

音樂時時有，快樂必定多。

一、這裏有那幾個好朋友？

二、牠們在做什麼？

三、牠們快樂嗎？

甚好

very good

先生的學問甚好。

為甚麼

why

你為甚麼拿了小明的書？

甚麼

what

你說甚麼？

詞語

句子

	一
	十
	廿
	廿
	廿
	廿
	其
	其
	其

[sam]₆

甚

what
extreme

對麼？

Is it
Correct?

妹妹做的功課對麼？

是麼？

Is it
right?

哥哥比弟弟大力是麼？

詞語

句子

麼
麼

一

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

[mɔ],

麼

what?

百鳥

a lot
of
birds

百鳥在唱歌，
很是快樂。

小鳥

little
bird

小鳥叫弟弟笑。

詞語

句子

	'
	ㄣ
	ㄣ
	ㄣ
	ㄣ
	鳥
	鳥
	鳥
	鳥
	鳥

[nIU]₃

鳥

bird

飛行

flying

秋天到了，鳥兒向南方飛行。

飛人

flying man

我們愛看空中飛人。

詞語

句子

	飞
	飞
	飞
	飞
	飞
	飞
	飞
	飞

[fei],

飛

fly

馬上 馬路

詞語

at once road

媽媽叫我馬上到小明家裏叫哥哥
回來吃飯。

過馬路一定要小心。
句子

	一
	二
	三
	手
	馬
	馬
	馬
	馬
	馬

[ma]₃

馬

horse

貓
鬼

cat

貓鬼上樹真拿手。

詞語

句子

貓

ㄹ

貓

ㄹ

貓

ㄹ

貓

ㅍ

ㅍ

ㅍ

ㅍ

ㅍ

ㅍ

ㅍ

ㅍ

ㅍ

[mau],

貓

cat

小豬

詞語

little pig
小豬愛在泥裏玩。

句子

豬

一

豬

二

豬

三

四

五

六

豕

豕一

豕+

豕土

豕女

豕

[jɹ]

豬

pig

低音

low
pitch
sound

哥哥唱低音。

高音

high
pitch
sound

姐姐唱女高音。

音樂

music

上音樂課時我們一同唱歌。

詞語

句子

	一
	二
	六
	分
	立
	音
	音
	音

[y ʌ m],

音

tune

不必

必要

詞語

no need to

must

我們要用心寫字，不必太快。

想，得成功，必要努力。

句子

'

心

心

必

必

[bit],

必

must

UNIT 五 : NATURE

第十單元：自然界

126

117

幼年時

回想幼年時，
風花雪雨下多少？
有一回，坐在大樹下，
風吹過，雨下完，
陽光亮，鳥兒叫，
我們慢慢睡着了，
紅花綠草長多少？

問答：

- 一、有一回，我們坐在那裡？
- 二、當時的天色如何？
- 三、那裏有什麼景色？

風光

風力

詞語

scenery

Strength
of
wind

這裏風光好，有山，有水，又有花草樹木。

因為風力很大，樹枝也被吹下來了。

句子

丿

几

凡

凡

風

風

風

風

風

[foun],

風

wind

雪白

雪人

風雪

詞語

Snow-white

Snowman

blizzard

小紅穿上雪白的衣服很是好看。

天下大雪，我們在外面玩雪人。

外面風雪大，我們在家中讀書。

句子

	一
	一
	二
	千
	禾
	禾
	禾
	禾
	雪
	雪
	雪

[suat]₃

雪

snow

雨衣

詞語

raincoat

天在下雨，我們穿上雨衣上學去。

句子

一

一

雨

雨

雨

雨

雨

雨

雨

[yu]₃

雨

rain

樹林

詞語

forest

樹林裏有很多花草樹木。

句子

植	一
植	十
樹	才
樹	木
	木
	木
	杜
	杜
	桔
	桔
	桔
	桔

[ʃi]

樹

tree

未做完

not yet done

我未做完功課，只好看着他們去玩。

完了

finished

爸爸說做完了功課可以出去玩球。

詞語

句子

	丶
	丿
	㇏
	㇏
	宀
	宀
	完

[yun] 4

完

end, finish

陽光

太陽

詞語

sunlight

sun

今天的陽光很好。

雨下完了，太陽也出來了。

句子

了

ㄟ

ㄟ'

ㄟ¹⁷

ㄟ¹⁷

ㄟ¹⁷

ㄟ¹⁷

ㄟ¹⁷

陽

陽

陽

[yeung]₄

陽

sun
male

天 明 月
亮 亮 亮

詞語

dawn bright moon

看見。
小貓的眼目很明亮，夜裏甚麼東西也
天亮了，我們一同上學去。

太陽下了山，月亮也出來了。

句子

	丶
	㇏
	㇏
	㇏
	㇏
	㇏
	亮
	亮

[leung]₆

亮

bright

睡衣
小睡

詞語

nap pyjamas

晚上我們穿上睡衣休息。
小弟弟玩完了，要小睡。

句子

睡

1

睡

月

月

月

目

目

目

目

目

目

目

目

[SUI]₆

睡

sleep

紅
花

詞
語

red
flower

那些紅花真可愛。
句子

ㄣ

ㄣ

ㄣ

ㄣ

ㄣ

ㄣ

紅

紅

紅

[houn]₄

紅

red

吃草

eat
hay

我們吃飯，牛馬吃草。

草地

lawn

我看見一隻小白兔在草地上走。

詞語

句子

	丶
	乂
	乂)
	乂
	乂
	𦰩
	𦰩
	𦰩
	𦰩
	𦰩
	𦰩
	𦰩
	𦰩
	𦰩
	𦰩

[ɔut]₂

草

grass

Chinese Word Attack Vocabulary, Level F
中文第六學段生字錄

I 家庭: 家, 庭, 愛, 裏, 姐, 歌, 說, 話, 個, 真, 是, 親

II 學校: 校, 同, 讀, 筆, 寫, 課, 記, 做, 問, 答

III 社區: 開, 會, 賣, 路, 過, 因, 為, 想, 前, 得, 力

IV 身體: 毛, 隻, 雙, 足, 對, 眼, 面, 鼻, 像, 飲, 拿

V 食物: 飯, 菜, 時, 常, 喝, 該, 飽, 條, 打, 給

VI 數學: 尺, 寸, 比, 短, 千, 正, 方, 直, 法

VII 物件: 拍, 球, 椅, 拍, 起, 放, 如, 以

VIII 四季: 年, 季, 定, 候, 春, 夏, 秋, 冬, 期, 但, 樂

IX 動物: 甚, 麼, 鳥, 飛, 馬, 貓, 豬, 音, 必

X 自然, 界: 風, 雪, 雨, 樹, 完, 陽, 亮, 睡, 紅, 草

FUNDAMENTAL SKILLS OF
CHINESE WORD ATTACK

中文基本學字技巧

WORD AND PHRASE
RECOGNITION AND USAGE

字詞的認識及應用

Skill

Word Attack

Level F

Subskill

Word Recognition

Objective No. CFW1

Objective

Given one pretaught word and a group of words, the learner will circle the word which matches the pretaught one. 擇字

Teaching/Learning Strategy

Demonstrate on the board as follows:

圈出相同的字

例子 方 | 丈, 小, ①, 万

Have the learners do the following activities:

1. 家 | 狗, 空, 客, 家
2. 說 | 話, 說, 訴, 言
3. 唱 | 吐, 吹, 唱, 肚
4. 個 | 個, 伯, 拍, 回
5. 愛 | 受, 裏, 愛, 又

Answers and/or Criteria

1. 家

3. 唱

5. 愛

2. 說

4. 個

The learner will select the correct word from a group of words to match the given one with 100 percent accuracy.

Textual _____

P. _____ P. _____ P. _____

Nontextual _____

P. _____ P. _____ P. _____

Reinforcement _____

P. _____ P. _____ P. _____

Skill Word Attack
Subskill Word Recognition

Level F
Objective No. CFW2

Objective Given one pretaught word and a group of words, the learner will circle the word which matches the pretaught one.

擇字

Teaching/Learning Strategy

Explain the objective with illustration on the board to the learners. Have the learners do the following activities.

把下列相同的字圈上。
例子：方 | 丈，小，方，万。

A.

1. 隻 | 足，眼，走，隻，狗
2. 雙 | 隻，對，個，快，雙
3. 鼻 | 像，手，狗，球，豆
4. 飲 | 開，眼，路，因，飲
5. 拿 | 想，拿，得，皮，快

SKILL MATERIALS

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

B.

1. 校 | 林、交、校、短、枝
2. 做 | 做、夜、快、衣、好
3. 記 | 話、說、記、信、不
4. 讀 | 賣、買、讀、記、話
5. 本 | 木、天、平、午、牛

C.

1. 前 | 花、朋、個、行、前
2. 會 | 今、合、吞、貪、會
3. 得 | 板、件、很、得、慢
4. 因 | 口、因、回、田、向
5. 為 | 幼、易、麼、為、因

Answers and/or Criteria

The learner will choose the right word from a group of words with 100 percent accuracy.

Skill

Word Attack

Level F

Subskill

Word Recognition

Objective No. CFW3

Objective Given an incomplete word the learner will add the missing strokes to complete the word. 補字

Teaching/Learning Strategy

Explain to the learners that Chinese characters are composed of strokes. Each stroke in the character is essential. Any addition or subtraction of strokes from a character will either make it a different character or not a character at all.

Demonstrate with examples on the board.

小弟弟 (小) young (small) brother
 多少 (少) more less

Give the following exercises to the learners.

在下列未完成的字補上缺少的筆畫
 Example: 例: 小 月 友

- (小朋友)
- 小朋友坐在大對下。
 - 小弟弟真可愛
 - 陽光好
 - 學校里有學生，有老師
 - 我有一隻足和一隻手

Answers and/or Criteria

1. 樹 2. 真愛 3. 陽 4. 裏先學 5. 雙對

The learner will add the missing strokes to an incomplete word with 80 percent accuracy.

Reinforcement _____

P. _____

P. _____

P. _____

Skill Word Attack
Subskill Word Recognition

Level F
Objective No. CFW4

Objective Given a pretaught sentence which contains a wrong word, the learner will identify and correct it.

改錯字

Teaching/Learning Strategy

Make the learners aware of the contextual meaning of each sentence as well as each individual character.

Illustrate with examples on the board. Correct the wrong word(s).

這是我心愛的哥光 歌

Give the following exercises to the learners:

改正下列詞句的錯字

Example: 例: 我很喜歡唱哥 歌

1. 我們曼曼的垂着了
2. 小貓, 小豬同唱哥
3. 台上有皮球, 枱下有隻豹
4. 吃湯要小心
5. 我有一雙眼, 一個鼻子和一個手

Answers and/or Criteria

1. 慢, 睡
2. 歌
3. 枱, 球, 狗
4. 喝, 該
5. 對, 鼻, 雙

The learner will identify the wrong word in a pretaught sentence with 80 percent accuracy.

Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Word Attack
Subskill Phrase Recognition

Level F
Objective No. CFWS

Objective Given an incomplete sentence and different phrases, the learner will choose the right phrase to complete the sentence.

認識短語

Teaching/Learning Strategy

Explain to the learners that they should understand the different phrases first and make choices according to the relevance of the phrase to the meaning of the sentence.

Give examples on the board. 從括號內選出適當的詞語
過馬路要(用力, 小心)

Have the learners do the following activities.

1. 過馬路要小心, 因為(路上, 家裏)車子多.
2. 媽媽(做工作, 愛我), 我(也愛, 讀書)她.
3. 學校裏有(行人, 同學)
4. 爸爸教我用心(讀書, 拍球).
5. 新年到了, 大家穿(新衣, 校服).

Answers and/or Criteria

Answers: 1. 路上 4. 讀書
2. 愛我也愛 5. 新衣
3. 同學

The learner will choose the phrase to complete a given sentence with 100 percent accuracy.

Textual _____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual _____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement* _____	p. _____	p. _____	p. _____

Skill

Word Attack

Level F

Subskill

Terms Formation

Objective No. CFW6

Objective

Given two different groups of words, the learner will select one word. 配詞

Teaching/Learning Strategy

Show two word cards, one with the word 女, the other one with the word 人 to the learners. Explain the meaning of each word. Put the two words together to form a term 女人. Repeat the process on the board with explanations of the individual words and the new term.

女 female
人 person
女人 female person means woman

Use

男 + 人 = 男人

as another example.

Have the learners do the following activities:

把兩組的單字配詞. 例: 男 + 人 = 男人
 皮 父親 故事 上 馬
 球 親 課 球 路 事

Answers and/or Criteria

皮球, 父親, 故事, 上課, 馬路

The learner will form a new term by combining two different words together with 100 percent accuracy.

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Word Attack
Subskill Phrase Usage

Level F
Objective No. CFW7

Objective Given two different groups of pretaught phrases, the learner will match each phrase from the two groups appropriately. 配詞

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the following example on the board with explanation.

例：學校裏我也愛媽媽
媽媽很愛我有先生，有同學

Give the following exercises to the learners.

把下列兩組的詞語用線聯起來：

- | | |
|---------|-----|
| 1. 因為路上 | 行人多 |
| 2. 回想前人 | 小心 |
| 3. 開會忙 | 買賣多 |
| 4. 過路要 | 車子多 |
| 5. 行人路上 | 教過我 |

Answers and/or Criteria

- | | |
|------------|-------------|
| 1. 因為路上車子多 | 4. 過路要小心 |
| 2. 回想前人教過我 | |
| 3. 開會忙，買賣多 | 5. 行人路上行人多。 |

The learner will match the phrases of two given groups appropriately with 100 percent accuracy.

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual		p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual		p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement		p. _____	p. _____	p. _____

Skill Word Attack
Subskill Phrase Usage

Level F
Objective No. CF W8

Objective Given two different groups of pretaught phrases/ clauses, the learner will match them appropriately.

配句

Teaching/Learning Strategy

Explain to the learners that the matched sentence must be the best possible combination within the given elements.

List the following exercise on the board.

配合詞句：試把下列詞句配合

- | | |
|---------|----------|
| 1 家裏有爸爸 | () 真可愛 |
| 2 媽媽白天 | () 好孩子 |
| 3 妹妹是個 | () 親愛 |
| 4 大家真是 | () 教我唱歌 |
| 5 我的家庭 | () 好學生 |
| 6 姊姊是個 | () 也有媽媽 |

Answers and/or Criteria

1. 也有媽媽
2. 教我唱歌
3. 好孩子

4. 親愛
5. 真可愛
6. 好學生

The learner will match two given group of words correctly with 100 percent accuracy.

	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual _____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual _____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement _____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Usage

Objective No. CFW9

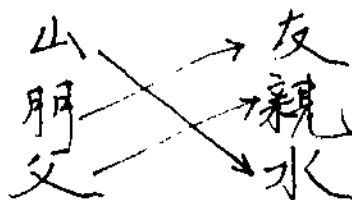
Objective Given two lists of pretaught words, the learner will choose one word from each list to match each other to form a compound word.

作詞

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the following example on the board with explanation.

Example



Give the following exercises to the learners:

把下列兩組單字以線聯合作詞：

月
太
讀
寫
唱

書
字
歌
亮
陽

Answers and/or Criteria

月亮, 太陽, 讀書, 寫字, 唱歌

The learner will match the words of two given groups with 100 percent accuracy.

<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual _____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual _____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement _____	p. _____	p. _____	p. _____

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Usage

Objective No. CFW10

Objective Given a pretaught word, the learner will use it to form a sentence.

單字作句

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the following example on the board with explanation.

例: 好 小明是文山的好朋友
他的功課很好。

Have the learners make the sentence orally. Give the following exercises to the learners.

以下列的單字作句, 每字一句

1. 飽
2. 低
3. 對
4. 動
5. 房

6. 讀
7. 法
8. 風
9. 放
10. 交

Answers and/or Criteria

Teacher judgment should be the criterion.

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Word Attack
Subskill Word Usage

Level F
Objective No. CFW11

Objective Given a pretaught word the learner will use it to make a sentence.

單字做句

Teaching/Learning Strategy

Encourage the learners to be bold and creative. Make sentences with the following given words.

以下列單字作成的子: 例: 家 我家有山也有水
Sample answer

1.

家

2.

裏

3.

是

4.

說

5.

個

6.

球

7.

椅

8.

玩

9.

學

10.

狗

Answers and/or Criteria

Teacher judgment should be the criterion.

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill

Word Attack

Level F

Subskill

Word Usage

Objective No. CFW12

Objective

Given an incomplete sentence and a group of words the learner will choose the right word to fill in the blank to complete the sentence.

擇字

Teaching/Learning Strategy

Emphasize the importance of using the appropriate word in a sentence. Explain to the learners that they should read the sentence carefully first before trying to fill the missing word.

Give examples on the board. 例子:

哥哥很愛(話, 說)笑話

Give the following exercise to the learners.

從括號內選出適當的字

1. 他的小花狗很(可, 心)愛
2. 安安是-(件, 個)天(好, 真)的女孩子
3. 他的父(爸, 親)很愛說笑(話, 花)
4. 妹妹的好朋友今天在我們(加, 家)裏住
5. 先生教我(說, 唱)歌

Answers and/or Criteria

1. 可
2. 個真

3. 親, 說
4. 家

5. 唱

The learner will choose the right word to complete a given sentence with 80 percent accuracy.

Title

Textual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	_____	p. _____	p. _____	p. _____

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Usage

Objective No. CFW13

Objective Given a contextual sentence containing two words of which one should be chosen, the learner will choose the right one for the sentence.

擇字

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the following example on the board with explanation.

從括號選出適當的字

例：弟弟很愛(古, 說)笑話

1. 吃(飲, 飲)前, 先洗手.

2. 吃(飲, 喝)該小心

3. 吃(飯, 飽)不要走

4. 客人(把, 打)門來

5. 給我(問, 問)個好

Answers and/or Criteria

1. 飲
2. 喝
3. 飽
4. 打
5. 問

The learner will choose one of the two given words in a sentence correctly with 80 percent accuracy.

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Word Attack
Subskill Word Usage

Level F
Objective No. CFW 14

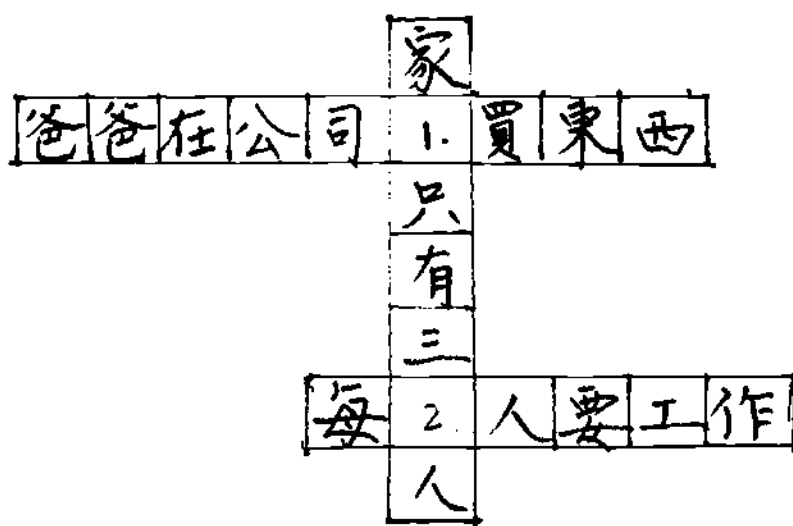
Objective Given a group of pretaught words, the learner will select the correct words to complete the puzzle.

填字

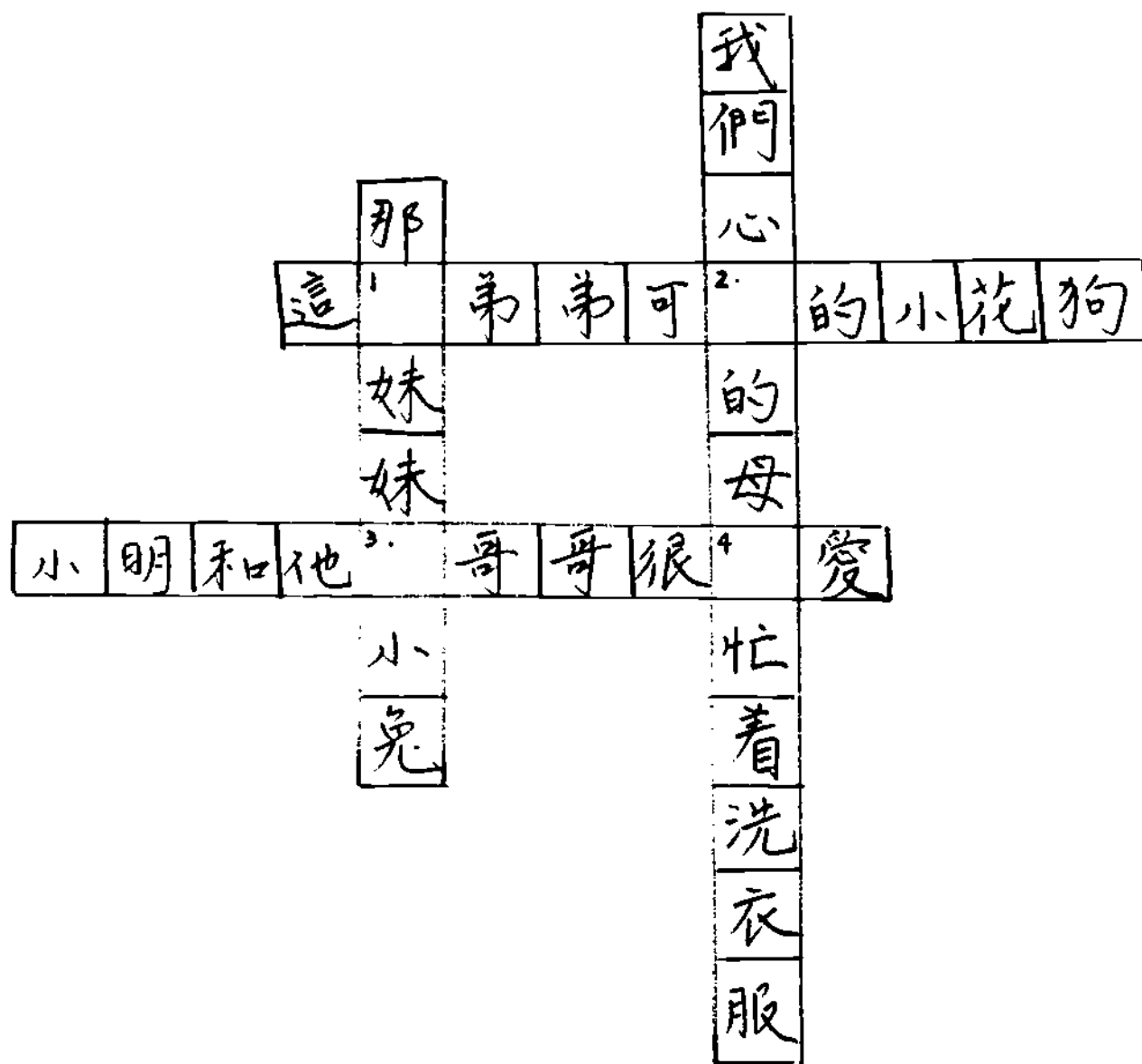
Teaching/Learning Strategy

Show the learners how to play this simple game on the board. Have volunteers come forward to fill in the blanks.

把下列的字填入適當的空格內：
個，裏

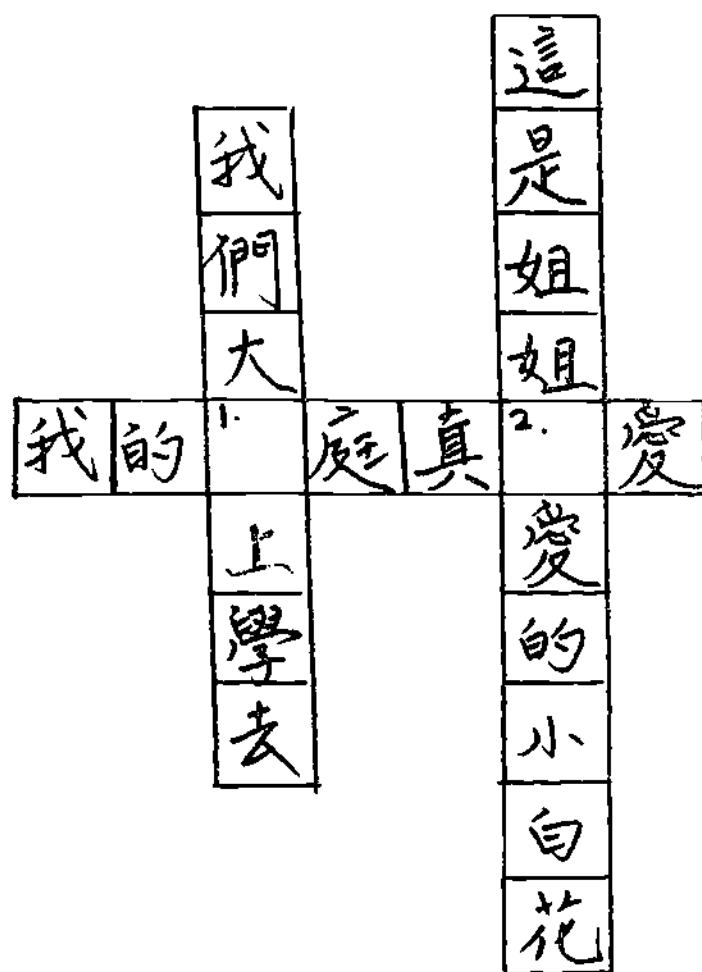


答案：
1. 裏
2. 個



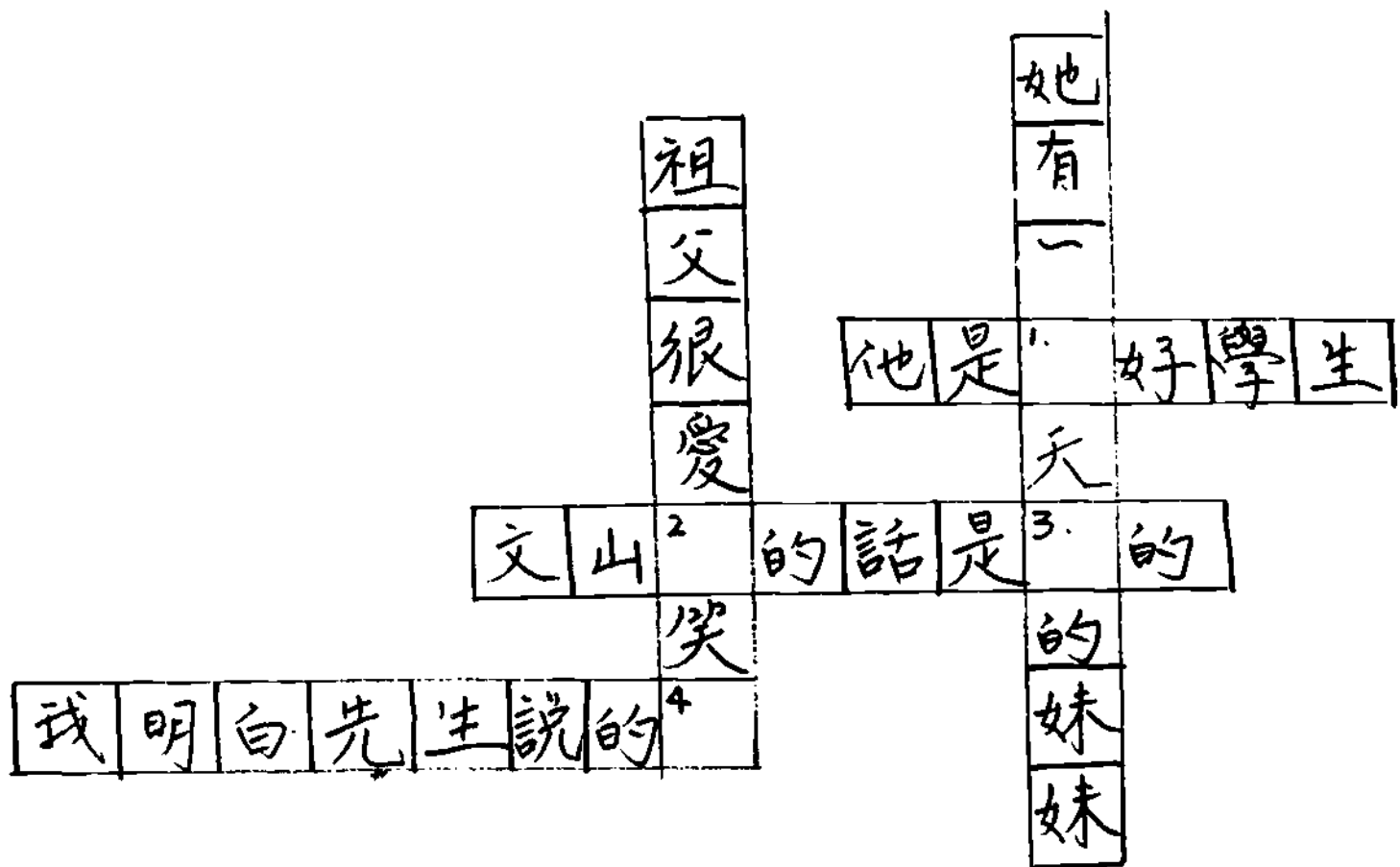
把下列的字填入適當的空格內：
愛，的，親，是

答案：1. 是 2. 愛 3. 的 4. 親



從下列的字裏選出適當的字填在空格內：
說，先，高，下，可，人，家是

答案：1. 家 2. 可



從下列字裏選出適當的字填入
空格內：

家. 親, 穿, 話, 拉, 早, 同, 真, 跑, 同, 個

答案: 1. 個 2. 說 3. 真 4. 話

Answers and/or Criteria

The learner will choose the correct words to fill in the blanks to complete the puzzles with 100 percent accuracy.

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Usage

Objective No. CFW15

Objective Given an incomplete sentence, the learner will fill in the blanks with appropriate words of his own.

填字

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the following example on the board with explanation.

在下列每一句的空格填上適當的字

例子：我的妹妹很——愛（可）

Give the following exercises to the learners.

1. 寸比尺——
2. 尺——寸——
3. 正 方 有 直——
4. 學——方法多
5. 千 比——多

Answers and/or Criteria

1. 短 長
2. 比
3. 角
4. 數
5. 百

The learner will fill in the blank of an incomplete sentence with his own words with 80 percent accuracy.

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Word Attack
Subskill Word Usage

Level F
Objective No. CFW16

Objective Given an incomplete sentence, the learner will fill in the blank with an appropriate word that he has learned.

填充

Teaching/Learning Strategy

Show examples on the board. Explain to the learners that answers sometimes can be different from individual to individual.

例子：我愛吃 ____ (魚, 肉, 生果...)

Have the learners do the following exercise.

1. ____ 親說我是一個好孩子。
2. 我的妹妹很 ____ 愛
3. 安安的 ____ 庭小, 文山的 ____ 庭大
4. 妹妹是一個 ____ 真的孩子
5. 我愛我的 ____ 親。

Answers and/or Criteria

1. 父或母
2. 可愛
3. 家, 家
4. 天
5. 父或母, 父母

The learner will fill in the blanks with a pretaught word correctly to complete a given sentence with 80 percent accuracy.

SKILL MATERIALS

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Word Attack
Subskill Phrase Usage

Level F
Objective No. CFW17

Objective Given an incomplete sentence, the learner will supply the necessary words to complete the sentence.

填充

Teaching/Learning Strategy

Encourage the learners to be creative.

例子：媽媽在家裏_____ (工作, 洗衣服...)
完成下列的句子：

1. 河裏有小魚, 地上有_____
2. 家庭裏有_____
3. 白花_____
4. 今天天氣好, 我們_____
5. 大家來, 來_____

Answers and/or Criteria

Teacher judgment should be the criterion.

<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual _____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual _____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement _____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Word Attack
Subskill Phrase Usage

Level F
Objective No. CFW18

Objective Given an incomplete sentence, the learner will supply the necessary words to complete the sentence

完成句子

Teaching/Learning Strategy

Explain to the learners that a simple sentence must have a subject and a predicate. Illustrate it with examples on the board.

姐姐在家裏玩,因為她_____

例子: (今天不用上課). (已做完功課)

Have learners come to the board to do the following exercise. Provide assistance if necessary.

完成下列的句子:

1. 一年有_____ (四季)
2. 讀書要_____ (用功)
3. 春_____ 是四季 (夏 秋 冬)
4. 學校裏_____ (同學多)
5. _____ 快樂 (大家很)

Give the following handouts to the learners.

完成下列的句子:

1. 我是一個_____
2. 小朋友_____
3. 一年四季是_____
4. 爸爸昨天_____
5. 我家的小狗_____

Answers and/or Criteria

Teacher judgment should be the criterion.

Reinforcement _____ p. _____ p. _____ p. _____

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Usage

Objective No. CFW19

Objective Given words in mixed order, the learner will arrange them into proper order.

編排字的次序

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the following example on the board with explanation.

例：家庭的我真愛可（我的家庭真可愛）

Give the following exercises to the learners.

把下列每行的字按着次序編成句子：

1. 功先我教生書讀用
2. 同學生校學先有有裏
3. 和筆我學字同寫用
4. 我家學上不好問大好
5. 好答我

Answers and/or Criteria

1. 先生教我功讀書
2. 學校裏有先生有同學
3. 同學和我用筆寫字
4. 大家問我上學好不好

5. 我答好

The learner will arrange a group of random words into proper sequential order with 100 percent accuracy.

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	_____	p. _____	p. _____	p. _____

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Usage

Objective No. CFW 20

Objective Given words in mixed order the learner will arrange them into the proper sentence.

編排次序

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the importance and mechanics of word order on the board.

Activities: 把下列的字編成適當的次序:

- 例子: 家的, 我 (我的家)
1. 家庭的, 我可真愛
 2. 爸爸有, 家裏, 媽媽有也, 妹妹有, 姐姐也有
 3. 上晚, 我說話, 笑和媽媽
 4. 生學, 姊姊是個
 5. 愛家大, 真是親

Answers and/or criteria

1. 我的家庭真可愛
2. 家裏有爸爸也有媽媽, 有妹妹也有姊姊
3. 晚上媽媽和我說笑話
4. 姊姊是個好學生
5. 大家真是親愛

The learner will arrange a given group of words in the right order with 100 percent accuracy.

<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual _____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual _____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement _____	P. _____	P. _____	P. _____

WORD ANALYSIS

字的分析

165

157

CALLIGRAPHY

書 法

Skill Word Attack
Subskill Word Analysis Basic Strokes

Level F
Objective No. CFW 21

Objective Given a character, the learner will identify the name of each stroke.

分析筆劃

Teaching/Learning Strategy

List the different basic strokes on the board. Give illustrations with simple characters for each different stroke.

1. 點 ㄣ 魚
2. 橫 一 江
3. 直 丨 木
4. 撇 丿 父
5. 捺 ㇏ 入
6. 趯 ㇏ 拍
7. 勾 乛 弟
8. 彎 ㇏ 用

Give the following exercises to the learners.

請在字旁以數目字表示那字是八類筆劃中的那一類：例：黑 ← ①

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. 人 | 2. 打 | 3. 立 | 4. 山 |
| 5. 水 | 6. 又 | 7. 同 | 8. 河 |

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	_____	p. _____	p. _____	p. _____

Answers and/or Criteria

1. ④ → 人 ⑤
2. 打 ⑥
3. 立 ← ②
4. 山 ③
5. 水 ⑦
6. 又 ⑤
7. 同 ⑧
8. 河 ①

The learner will identify the kind of strokes in a character, with 80 percent accuracy.

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Analysis - Order of Strokes

Objective No. CFW 22

Objective Given a simple character, the learner will copy it in the right order of strokes with explanation.

筆順

Teaching/Learning Strategy

Explain the basic principles of calligraphy to the learners with illustration of simple characters on the board.

- | | | |
|-----------|---|---|
| 1. 先橫後直 | 十 | |
| 2. 從左到右 | | 化 |
| 3. 從上到下 | 三 | 月 |
| 4. 從外到內 | | 火 |
| 5. 先進入後閉門 | 日 | |
| 6. 先撇後捺 | | |

Have volunteers go to the board to copy the characters in the order according to the principle while the rest of the learners do the same thing on a piece of paper.

Give the following exercises to the learners.

在字旁按着筆順的次序記下筆畫的數字和註釋

- | | |
|---------|------|
| 例: 從左到右 | |
| 1. 文 | 5. 合 |
| 2. 同 | 6. 寸 |
| 3. 州 | |
| 4. 因 | |

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual		P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual		P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement		P. _____	P. _____	P. _____

Answers and/or Criteria

- | | | |
|----|---|--------|
| 1. | 文 | 先撇後捺 |
| 2. | 向 | 從外到內 |
| 3. | 州 | 從左到右 |
| 4. | 門 | 先進入後闕門 |
| 5. | 舍 | 從上到下 |
| 6. | 寸 | 先橫後直 |

The learner will write a character according to the proper order of strokes with 80 percent accuracy.

Skill Word Attack
Subskill Word Analysis
Order of Strokes

Level F
Objective No. CFW23

Objective Given a word, the learner will number the order of strokes of the word correctly.

筆順

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the order of strokes in writing words on the board as follows:

水

司

疾

Write several more words on the board. Have volunteers number the order of strokes.

Prepare the following handouts for the learners to practice.

在字旁填上筆順次序的數字：
例：山

江

河

吐

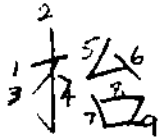
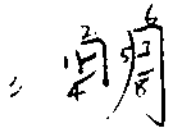
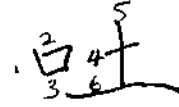
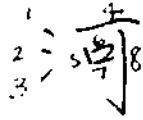
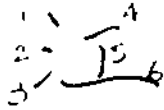
明

柏

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	_____	p. _____	p. _____	p. _____

Answers and/or Criteria



The learner will write the character in the proper order of strokes with 80 percent accuracy.

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Analysis Writing
Order of Strokes

Objective No. CFW24

Objective Given a pretaught word (character) the learner will write the word in the right order of strokes.

筆順

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the above examples on the board.

Have the learners copy the following words and number the strokes in the right order. 在字旁記下筆順 例:

1. 家
2. 說
3. 本

4. 因
5. 個

例: 父 1, 2, 3, 4

Answers and/or criteria

1. 家 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2. 說 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

3. 本 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

4. 因 1, 2, 3, 4, 5

5. 個 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

The learner will write a given character in the proper order of strokes with 80 percent accuracy.

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

RADICALS

部 首

174

166

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Analysis : Radicals

Objective No. CFW25

Objective Given the radical (亻) and parts of words, the learner will combine the radical (亻) with the right parts of words to form a word.

部首

Teaching/Learning Strategy

Illustrate how the radical (亻) combines with other parts of words to form new words on the board after explaining to the learners that the radical (亻) represents the word and meaning of (人).

亻 + 尔 → 你

亻 + 白 → 伯

Have the learners complete the following exercise.

從下列行中選出單字或不完整的字
與(亻)部首配(合)起來

例: 亻 + 才 → 你, 亻 + 白 → 伯

1. 亻 短, 定, 完, 古, 更

2. 亻 旦, 封, 旱, 弟, 小

3. 亻 鳥, 庭, 開, 門, 木

4. 亻 象, 反, 日, 草, 主

5. 亻 亥, 花, 也, 低, 言

Answers and/or Criteria

1. 亻 + 古 → 估 ; 亻 + 更 → 便

2. 亻 + 旦 → 但

3. 亻 + 門 → 們 ; 亻 + 木 → 休

4. 亻 + 象 → 像 ; 亻 + 主 → 住

5. 亻 + 低 → 低

The learner will combine the radical (亻) with an appropriate word or part of a word to form a new word with 80 percent accuracy.

Skill Word Attack
Subskill Word Analysis - Radicals

Level F
Objective No. (F W 26

Objective Given the radical (口) and different words or parts of words, the learner will combine the radical (口) with an appropriate word or part of a word to form a new word.

Teaching/Learning Strategy

Explain the meaning of the radical (口) to the learners. Point out that any word which contains the radical (口) has something to do with the mouth.

Illustrate the combination of the radical (口) with other words or parts of words on the board.

口 + 乞 → 吃 口 + 丩 → 叫

Give the following exercises to the learners:

從下列行中選出單字或不完整的字與(口)部首配合起來。

例: 口 + 木, 開, 青, ④, 正 口 + 丩 → 叫

1. 口 + 白, 欠, 木, 反, 守
2. 口 + 完, 土, 果, 爰, 月
3. 口 + 花, 日, 寺, 是, 昌
4. 口 + 白, 曷, 家, 免, 何
5. 口 + 弟, 父, 打, 封, 可

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	_____	p. _____	p. _____	p. _____

Answers and/or Criteria

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|
| 1. | 口 | + | 欠 | → | 吹 |
| 2. | 口 | + | 土 | → | 吐 |
| 3. | 口 | + | 高 | → | 口高 |
| 4. | 口 | + | 曷 | → | 口曷 |
| 5. | 口 | + | 可 | → | 口可 |

The learner will combine the radical (口) with an appropriate word or part of a word to form a new word with 80 percent accuracy.

Skill Word Attack
Subskill Word Analysis - Radicals

Level F
Objective No. CFW27

Objective Given the radical (木) and different words or parts of words, the learner will combine the radical (木) with the appropriate word or part of a word to form a new word. 部首

Teaching/Learning Strategy

Explain the meaning of the radical (木) to the learners. Point out that any word which includes the radical (木) has something to do with wood (木).

Illustrate the combination of the radical with other words or parts of words on the board.

木 + 木 → 林 木 + 丩 → 杓

Give the following exercises to the learners.

從下列行中選出單字或不完整的字

與 (木) 部首配合起來:

例: 木 +

1. 木 +

2. 木 +

3. 木 +

4. 木 +

5. 木 +

也, 旨, 土, 家, 包, 青, 免, 支, 客, 尼, 舌, 星, 花, 打, 欠, 門, 言, 草, 封, 交, 光, 奇, 反, 人, 禾, 左

木 + 台 → 抬

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual		P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual		P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement		P. _____	P. _____	P. _____

Answers and/or Criteria

1. 木 + 奇 → 椅
2. 木 + 反 → 板
3. 木 + 支 → 枝
4. 木 + 封 → 樹
5. 木 + 交 → 校

The learner will combine the radical (木) with the appropriate word or part of a word to form a new word with 80 percent accuracy.

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Analysis - Radicals

Objective No. CFW 28

Objective Given the radical (氵) and different words or parts of words, the learner will combine the radical (氵) with an appropriate word or part of a word to form a new word.

Teaching/Learning Strategy

Explain the meaning of the radical (氵) to the learners. Point out that any word which includes the radical (氵) has something to do with water (水).

Illustrate the combination of the radical (氵) with other words or parts of words on the board.

氵 + 工 → 江 氵 + 可 → 河

Give the following exercises to the learners.

從下列行中選出單字或不完整的字與

(氵)部首配合起來

例: 氵 + 過, 馬, 為, 母, (工) 氵 + 工 → 江

- | | |
|--------|---------------|
| 1. 氵 + | 隻, 直, 書, 父, 尼 |
| 2. 氵 + | 寺, 故, 也, 哥, 女 |
| 3. 氵 + | 是, 先, 後, 人, 夏 |
| 4. 氵 + | 去, 馬, 鳥, 走, 冬 |
| 5. 氵 + | 雪, 亮, 十, 菜, 反 |

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Answers and/or Criteria

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1. | シ | + | 尼 | → | 泥 |
| 2. | シ | + | 也 | → | 池 |
| 3. | シ | + | 先 | → | 洗 |
| 4. | シ | + | 去 | → | 法 |
| 5. | シ | + | 十 | → | 汁 |

The learner will combine the radical (シ) with an appropriate word or part of a word to form a new word with 80 percent accuracy.

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Analysis - Radicals

Objective No. CFW29

Objective Given the radical (扌) and different words or parts of words, the learner will combine the radical (扌) with an appropriate word or part of a word to form a new word.

Teaching/Learning Strategy

Explain the meaning of the radical (扌) to the learners. Point out that any word which contains the radical (扌) has something to do with the hand (手).

Illustrate the combination of the radical (扌) with other words or parts of words on the board.

扌 + 丁 → 打 扌 + 白 → 拍

Give the following exercises to the learners.

從下列行中選出單字或不完整的字與(扌)部首配合起來。

例：扌 + 木, 青, 守, ①, 丁 扌 + 丁 → 打

- | | | | |
|----|---|---|---------------|
| 1. | 扌 | + | 方, 亥, 隻, 矣, 支 |
| 2. | 扌 | + | 旨, 音, 者, 風, 北 |
| 3. | 扌 | + | 南, 立, 陽, 完, 飛 |
| 4. | 扌 | + | 鳥, 雨, 草, 包, 尺 |
| 5. | 扌 | + | 青, 巴, 前, 本, 束 |

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Answers and/or Criteria

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1. | 才 | + | 支 | → | 技 |
| 2. | 才 | + | 旨 | → | 指 |
| 3. | 才 | + | 立 | → | 拉 |
| 4. | 才 | + | 包 | → | 抱 |
| 5. | 才 | + | 巴 | → | 把 |

The learner will combine the radical (才) with an appropriate word or part of a word to form a new word with 80 percent accuracy.

Skill Word Attack
Subskill Word Analysis - Radicals

Level F
Objective No. CFW 30

Objective Given the radical (言) and different words or parts of words, the learner will combine the radical with an appropriate word or part of a word to form a new word.

Teaching/Learning Strategy

Explain the meaning of the radical (言) to the learners. Point out that any word which contains this radical has something to do with speech.

Illustrate the combination of the radical (言) with other words or parts of words on the board.

言 + 兌 → 說

言 + 舌 → 話

Give the following exercises to the learners..

從下列行中選出單字或不完整的字
與(言)部首配合起來
例：言 + 子, 目, 兌, 隻, 為
言 + 兌 → 說

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	_____	p. _____	p. _____	p. _____

1.	言	+	尔, 今, 白, 比, 常
2.	言	+	買, 答, 亥, 本, 弟
3.	言	+	愛, 果, 亥, 春, 馬
4.	言	+	笛, 心, 面, 草, 賣
5.	言	+	火, 象, 力, 己, 尋

Answers and/or Criteria

1.	言	+	尔	一→	訴
2.	言	+	亥	一→	該
3.	言	+	果	一→	課
4.	言	+	賣	一→	讀
5.	言	+	己	一→	記

The learner will combine the radical (言) with an appropriate word or part of a word to form a new word with 80 percent accuracy.

WORD FORMATION

字的形成

186

178

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Formation - Imitative Drafts

Objective No. CFW 31

Objective Given pictograms, the learner will be able to convert them into words (characters).

象形文字

Teaching/Learning Strategy

Explain word formation by imitative drafts on the chalkboard.

Activities:

Sample:

人 上 山 = 人上山
1 山 上 有 水
2 天 上 有 日 月
3 我 家 有 一 隻 狗
4 我 愛 吃 魚
5 媽 媽 和 我 坐 火 車

Answers and/or Criteria

1. 水
2. 日, 月
3. 牛
4. 魚
5. 火

The learner will be able to convert pictograms into characters with 80 percent accuracy.

Nontextual _____ p. _____ p. _____ p. _____

Reinforcement _____ p. _____ p. _____ p. _____

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Formation - Logical Aggregates

Objective No. CF W32

Objective Given a group of words, the learner will identify the ones that are logically aggregated. 會意

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the following words derived from logical aggregates on the board.

女 + 子 → 好 日 + 月 → 明
田 + 力 → 男 言 + 舌 → 話
木 + 木 → 林

Give the following exercise to the learners.

把下列每行的會意字圈出來。例：(明)正,大,工

1. 妙, 飢, 河, 枝, 肚
2. 奶, 功, 同, 因, 想
3. 是, 真, 中, 像, 飽
4. 飯, 尖, 冬, 鳥, 必
5. 雨, 日, 拿, 風, 完

Other complexes of words derived from logical aggregates:

晚, 努, 信, 甜, 坐, 森

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

1. 妙

2. 功

3. 中

4. 哭

5. 拿

The learner will identify the characters that are aggregated logically with 80 percent accuracy.

Skill

Word Attack

Level F

Subskill

Word Formation - Phonetic Complexes

Objective No. C F W 33

Objective

Given a group of words, the learner will identify the ones that are made up of phonetic symbols.

會音 (形聲)

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the formation of the following words (characters) on the board.

艹 + 化 → 花
 艹 + 早 → 草
 月 + 土 → 肚
 口 + 土 → 吐
 氵 + 由 → 油
 氵 + 可 → 河

Give the following exercise to the learners.

把下列每行的會音字圈出來：
 例：明，三，化，把，歌

1. 枝，人，大，成，父
2. 肚，花，跑，兒，地
3. 唱，球，有，明，奶
4. 拉，多，功，雪，拍
5. 江，快，飯，河，鳥

Title

Teacher's
Edition

Learner's
Edition

Workbook

Textual _____

P. _____

P. _____

P. _____

Nontextual _____

P. _____

P. _____

P. _____

Reinforcement _____

P. _____

P. _____

P. _____

Other examples of words derived from phonetic complexes:

指, 抬, 把, 拉, 功, 飽, 拘, 帆, 物, 託
 近, 伯, 帕, 板, 爸, 房, 忙, 期, 課, 江

Answers and/or Criteria

1. 枝, 花, 跑
2. 肚, 球, 奶
3. 唱, 球, 奶
4. 拉, 功, 拍
5. 江, 飯, 河

The learner will identify the words that are made up of phonetic symbols with 80 percent accuracy.

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Formation - Indicative Symbols

Objective No. CFW 34

Objective Given a group of words, the learner will identify those of indicative symbols.

指事

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the following words derived from indicative symbols on the board.

一 → one (stroke)
二 → 一 + 一 → two (strokes)
三 → 一 + 一 + 一 → three (strokes)
中 → 口 + 丨 → (in between the mouth)
上 → in the middle
下 → up (above the horizontal plane)
下 → down (below the horizontal plane)

圈出下列以「指事」方法構成的字

1. 一, 抬, 凍, 水, 三
2. 中, 扛, 把, 椅, 冷
3. 上, 林, 森, 山, 日
4. 月, 明, 杓, 下, 河
5. 海, 男, 三, 大, 江

Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual _____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual _____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement _____	p. _____	p. _____	p. _____

Answers and/or Criteria

1. 一, 三
2. 中
3. 上
4. 下
5. 三, 大

The learner will identify the characters derived from indicative symbols with 80 percent accuracy.

Skill Word Attack

Level F

Subskill Word Formation

Objective No. CF W35

Same Word, Different Pronunciations, Different Meanings

Objective Given a word whose pronunciations and meanings vary when combined with different words, the learner will choose the right words from a group of words.

同字異音, 異意,

Example

長 媽, 字 (短), 牛 (校)
長短, 校長

Teaching/Learning Strategy

Illustrate the above example on the board.

Give the following exercise to the learners.

從列字中圈出與左面單字併合形成
同字異音, 異意的詞語

- | | |
|------|---------------|
| 1. 馬 | 虎, 校, 兒, 手, 校 |
| 2. 車 | 但, 年, 路, 子, 舟 |
| 3. 吏 | 如, 起, 衣, 法, 加 |
| 4. 說 | 大, 說, 方, 話, 服 |
| 5. 樂 | 松, 飲, 快, 音, 愛 |

Title		Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual		p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual		p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement		p. _____	p. _____	p. _____

Answers and/or Criteria

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 馬兒 | 馬虎 |
| 2. | 車子 | 車車 |
| 3. | 更談 | 更加 |
| 4. | 話 | 說服 |
| 5. | 快樂 | 音樂 |

The learner will match a character with variable pronunciations and meanings with appropriate characters chosen from a given group to form specific terms with 80 percent accuracy.

LEVEL F SUPPLEMENTS

OBJECTIVES COMMON TO ENGLISH
AND CHINESE

第六學段輔助教材

196
189

COMPREHENSION

理解

190 197

Skill Comprehension

Level F

Subskill Literal Comprehension: Details

Objective No. FC 3

Objective Given a set of questions and a set of related possible answers, the learner will match the questions and answers correctly.

Teaching/Learning Strategy

Prepare the following questions and answers. Have the learner select the appropriate answer.

1. 消防員需要什麼?
a. 糖 b. 水龍軟管 c. 狗
2. 下雨時你需要什麼?
a. 蘋果 b. 雨傘 c. 筆
3. 汽車需要什麼才能走動?
a. 汽油 b. 斧子 c. 空氣

Answers and/or Criteria

1. b
2. b
3. a

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill

Comprehension

Level F

Subskill

Critical Reading: Inference

Objective No. FC12

閱讀批評：推論

Objective

Given a selection, the learner will underline the phrases that are examples of connotations (涵義-隱意)

Teaching/Learning Strategy

Introduce the term connotation. Give several examples of connotative meaning such as the following. Discuss these words or phrases with the learner. Lead the learner to discover that connotations are meanings implied or added to the dictionary definition.

1. 他衝到街上去。
2. 警察在查考線索。
3. 那人大喝一聲：「停止！」
4. 瑪利如騰雲駕霧，飄飄欲仙。

In the first sentence, underline the word dashed. Elicit its meaning from the learner. Point out the difference between the dictionary meaning and the meaning in this sentence. Direct the learner to identify the connotative expression in the other sentences and orally give the implied meaning of each.

Direct the learner to silently read a selection such as the following or one from the basal series. Encourage the learner to identify use content clues to help determine the connotative meaning. Have the learner silently read the selection, underline examples of connotations, and justify his answers.

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Discuss the answers with several learners.

文山今天想早些回校去他飛奔
回家狼吞虎嚥地吃午餐。母親對
他說：「不要吃得這麼匆忙。」他吃
完午餐後，便即飛奔離家。砰然，
關上門。當他趕到街上的時候，
孩子們剛剛開始賽球。

Answers and/or Criteria

darted

gobbled down

banged

shot across

急衝飛奔
狼吞虎嚥
砰然關上門
飛奔橫過

The learner will underline connotative phrases in a given selection, with 100 percent accuracy.

Skill Comprehension

Level F FC15

Subskill Interpretative Comprehension:
Sensory Images

Objective No. FC15

Objective Given a list of incomplete figurative expressions, the learner will complete the expressions.

Teaching/Learning Strategy

Write the following incomplete expressions on the chalkboard. Have the learner complete the expressions and tell what each one means. (This skill in Chinese should be developed in upper levels.)

1. 形容哭泣厲害 (聲嘶——)
2. 形容大雨 (傾盤——)
3. 形容記憶力強 (過目——)
4. 形容她的食慾大過自己肚子的容量
(眼闊——)
5. 形容他們常在一起 (秤斤——)

Answers and/or Criteria

1. 淚盡
2. 大雨
3. 不忘
5. 離鍾 (離鉞—廣東俗語)
4. 肚窄

The learner will complete given expressions and tell what each one means with 80 percent accuracy.

Skill

Comprehension

Level

F

Subskill

Critical Reading: Outcomes

Objective No. FC 22

Objective

Given the first two lines of a paragraph the learner will supply his own ending.

Teaching/Learning Strategy

Give the learner the first two lines of a paragraph such as the following. Have the learner supply his own ending.

一天黃昏的時候，小明正在街
上散步，在街角上發現一個包裝像
禮物的大盒子。

Answers and/or Criteria

Answers will vary; teacher judgment will be the criterion.
Given the first two lines of a paragraph, the learner will complete the paragraph.

SKILL MATERIALS

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	_____	p. _____	p. _____	p. _____

Skill Comprehension

Level F

Subskill Critical Reading: Judgment

Objective No. FC 30

Objective Given a set of questions whose answers require judgments (判斷性答題), the learner will respond by circling the correct yes or no answers.

Teaching/Learning Strategy

Present the following questions on a work sheet. Have the learner respond by circling the correct yes or no answers.

1. 當地上蓋滿了冰雪時,行走是否利便? 是非
2. 天空有雲是否必有雨降? 是非
3. 是否所有的人都要於下午六時吃晚餐? 是非
4. 炸薯片是否鹹的? 是非
5. 是否所有的椅子都是用木造的? 是非

Answers and/or Criteria

Answer: 1. Yes 是 2. No 非 3. No 非
4. Yes 是 5. No 非 6. No 非

The learner will respond to a set of questions that elicit judgments by circling yes or no with 100 percent accuracy.

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	_____	p. _____	p. _____	p. _____

Skill

Comprehension

Level F

Subskill

Critical Reading: Judgment

Objective No. FC 31

Objective Given a paragraph and several questions that ask why, the learner will give a logical answer to each question and justify his response.

Teaching/Learning Strategy

Present the following or a selected paragraph on a work sheet. Direct the learner to read the paragraph, answer the questions, and be prepared to give a logical justification for his answers. The answer may be given orally.

小明想參加學校的足球隊，可是
他需要五元買球鞋。於是他替宿舍
洗車、割草、掃樹葉和照顧幼童。
他把聽到的金錢儲蓄起來，作購買
球鞋之用。

1. 為什麼小明需要一對球鞋？
2. 他為什麼要替宿舍工作？
3. 他作些什麼工作？
4. 為什麼他不把聽到的金錢去買零食？

Answers and/or Criteria

1. 因為他想參加學校的足球隊。
2. 因為他想賺錢。
3. 他洗車、割草、掃樹葉和照顧幼童。
4. 因為他想儲錢買球鞋。

The learner will respond to a given paragraph by answering several "why" questions, giving a logical answer to each question, and justifying his answers with 100 percent accuracy.

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	_____	p. _____	p. _____	p. _____

Skill

Comprehension

Level

F

Subskill

Critical Reading: Fact and Fantasy

Objective No. FC 34

Objective Given a selection, the learner will state four ideas that are likely to be true and four that are not likely to be true.

Teaching/Learning Strategy

Give the following selection to the learner. Have the learner state four ideas that are likely to be true and four ideas that are not likely to be true.

1. 飛機是人類最快的交通工具之一
2. 飛機像船一般慢
3. 大的飛機很重
4. 一隻手可以拿起一隻船
5. 一天有一輛飛機駛到文山的屋前
6. 文山進入飛機駛到街上去。
7. 在街上的行人都隨着文山跑
8. 那時有一輛飛機從頭上飛過
9. 它飛得很快。 10. 飛機比聲音快(有些飛機)

Answers and/or Criteria

True 1, 3, 8, 10

Not True 2, 4, 5, 6

The learner will state from a given set four ideas that are likely to be true and four ideas that are not likely to be true, with 80 percent accuracy.

Textual _____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual _____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement _____	P. _____	P. _____	P. _____

STUDY SKILLS

學習技巧

206

199

Skill Study Skills

Level F

Subskill Identification: Parts of a Book

Objective No. FS 3

Objective Given a table of contents, the learner will identify story subtitles.

Teaching/Learning Strategy

Review the format of tables of contents in "the reader. Discuss the information given in the contents by asking leading questions: "What is the title of the story that begins on page 3? What page contains a poem? Which title tells about animals?" Read and explain the subtitles of each section. Explain that story titles are subtitles for main parts. Distribute an exercise similar to the following:

目錄

在學校的朋友	2	寵物的趣味	18
明光與石文	3	垂黃在那裏	19
母親說是	10	迷失的狗	23
預備博覽會	14	子明與他的龜	27

1. 我們的書有多少部份? _____
2. 第一部份(題目)是關於 _____
3. 這部份共有多少個故事? _____
4. 我們讀本的第二部份是關於 _____
5. 這部份共有多少個故事? _____
6. 明光與石文的故事是從 _____ 頁開始
7. 什麼故事是從第二十三頁開始? _____
8. 這本書共分多少部(類)? _____
- 每部有 _____ 個故事. 200

Answers and/or Criteria

1. 兩部份
2. 在學校的朋友
3. 三個故事
4. 寵物的趣味
5. 三個故事
6. 第三頁
7. 迷失的狗
8. 兩部份, 三個故事

The learner will identify story subtitles in a table with 100 percent accuracy.

Skill

Study Skills

Level F

Subskill

Identification: Parts of a Book

Objective No PS 5

Objective Given a table of contents, the learner will explain the term chapter.

Teaching/Learning Strategy

Distribute a subject area text having a table of contents showing chapters. Write the word chapter on the chalkboard. Pronounce the word and explain the book is divided into sections, or chapters, because each chapter is about a certain part of a story. Have the learners answer questions regarding the particular book they are viewing. An example of these questions follows:

1. 從第八頁開始那一章題目是什麼？
2. 從第十七頁開始那一章的題目是什麼？
3. 這本書共有多少章？_____
4. 一本書被分為若干章因為_____

Answers and/or Criteria

Answers to questions 1, 2, and 3 will depend on the book used.

4. The book contains information about certain stories, subjects, or parts. Each of these parts of stories is called a chapter.

The learners will explain the term chapter as found in a table of contents, with 100 percent accuracy.

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Objective Given a scrambled series of paragraphs the learner will arrange them in correct sequence.

Teaching/Learning Strategy

Read an experience story, a short story, or a news article with the group. Prepare copies of the paragraphs out of sequence. Have the learners read the paragraphs as written on the board, transparency, or work sheet, and write or number the paragraphs in correct order.

As an extension of this activity, compose a story consisting of three paragraphs out of sequence. Distribute copies of this story to the learners and have them read the paragraphs as given and number them in correct order.

(1) 湯文與沈明有了新的腳踏車，他們很是興奮，急於要騎上腳踏車。正當他們離開後院的時候，母親正要警告他們要小心，可到處去。

(2) 真是有趣！他們騎着車，互相搖手及微笑。正當他們停在轉了紅色訊號的交通燈前，向四週觀看的時候，發覺環境十分陌生，他們的笑容立即消失了，因為他們已迷失了！

(3) 他們因為急於離開而聽不見母親的警告，一剎那間便騎車到了街角，繼續前進，一路上清風撲面，不久便過了學校、電油站，甚至圖書館。

Answers and/or Criteria

Answers: (1) (3) (2)

Learners will arrange paragraphs in correct sequence with 100 percent accuracy.

Skill Study Skills
Subskill Location: Globe

Level F
Objective No. PS 24

Objective Given a globe, the learners will locate places being studied in content areas.

Teaching/Learning Strategy

Review concepts about the globe. Have the learners complete sentences written on the board or in the worksheet.

1. 地球儀是(圓)的好像地球一樣.
2. 地球儀顯示陸地和海洋真正的(形狀)和(大小)
3. 我們用地球儀來找出(地方)和(方向)

Show places being studied in social studies on the globe as they are introduced and taught. Designate learners to locate these places on the globe and note where they are located in relation to Chicago.

Places being located may include--

Europe Los Angeles, California Puerto Rico Canada

Detroit, Michigan Sao Paulo, Brazil Rome, Italy

Lake Michigan, Atlantic Ocean, Pacific Ocean

Answers and/or Criteria

The learner will locate the given places on a globe with 100 percent accuracy.

SKILL MATERIALS

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

LITERATURE

文學欣賞

213

206

Skill Literature
Subskill Poetry: Rhyme

Level F
Objective No. PL 4

Objective Given a poem orally, the learner will supply the omitted rhyming lines.

Teaching/Learning Strategy

Suggested poem: Good Friends

好朋友

Read the poem aloud, emphasizing the rhyming lines. Read the poem again. Omitting the rhyming words and encourage the learners to supply them, as a group and individually.

好朋友

你也有, 我也有,
兩個好朋友,
每天不離我的左右;
無論什麼工作都做到
你猜他是誰?
就是偉大的手。

Answers and/or Criteria

After hearing a poem several times, the learner will supply at least one omitted rhyming line as the poem is read aloud.

<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual _____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual _____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement _____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Literature
Subskill Poetry: Sensory language

Level F
Objective No. FL 8

Objective Given a poem orally, the learner will name the colors described.

Teaching/Learning Strategy

Suggested poem: "The Scenery of Four Seasons"

四季的景色

Say, "I am going to read a poem about seasons. Close your eyes and listen for the word pictures."

Read the following poem aloud.

春天百花紅
夏天青草綠

秋天落葉黃
冬天雪花白

Encourage learners to name more things of different colors.

Invite learners to illustrate the poem.

Answers and/or Criteria

紅花, 綠草, 黃葉, 白雪

After hearing a poem, the learner will identify at least three colors mentioned, and name the object or objects they describe.

	<u>Title</u>	Teacher's	Learner's	
		Edition	Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Literature

Level F

Subskill Poetry: Sensory Language

Objective No. PL 9

Objective Given a poem orally, the learner will identify the sounds described.

Teaching/Learning Strategy

Suggested poem: "The Cat Catches the Rat"

貓捕鼠

老鼠出來了，吱吱叫；
花貓聽見了，咪咪叫；
老鼠進洞了，
花貓看見了，
守在洞旁不再叫。

老鼠靜靜出來了，
花貓一跳捉住了，
老鼠吱吱叫，
花貓咪咪笑。

Read the poem aloud. Ask, "What are the sound words you heard?"

吱吱，咪咪

Have the learners play the parts of the cat and the rat.

Answers and/or Criteria

After hearing a poem rich in sound imagery, the learner will identify at least two sounds described.

SKILL MATERIALS

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Literature
Subskill Poetry - Mood

Level F
Objective No. FI 13

Objective Given a poem, the learner will illustrate it, emphasizing the mood.

Teaching/Learning Strategy

Suggested poem: "The Sparrow and the Ant"

小麻雀要造巢。
看中一棵樹。
連忙趕着去做工。

小螞蟻樹下爬。
勸告麻雀說：
「很多樹根已通隆」

小麻雀不聽勸。
巢窩造好了。
風吹樹倒真悲痛。

麻雀與螞蟻
小螞蟻嘆惜說：
「我家在樹下。
應當知道樹根空。」

Create a mood say, "I'm going to read you a poem about the sparrow and the ant." Close your eyes and listen for the word pictures."

Read the poem aloud. Emphasize the mood of sadness. Direct the learners to draw pictures of what's happening in the poem. Discuss the reasons for creating such mood.

Answers and/or Criteria

After hearing a poem, the learner will illustrate the poem showing at least two details that emphasize the mood.

SKILL MATERIALS

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill Literature
Subskill Fiction: Characterization

Level
Objective No. PG 14

Objective Given a realistic story orally, the learner will identify the feelings of a character during an exciting episode.

Teaching/Learning Strategy

Suggested story: "The Calm Szema Kwong" 鎮靜的司馬光
一天,司馬光和幾個孩子在花園裏的石山旁玩捉迷藏。忽然,一個孩子失足跌進了石山旁的大金魚缸。孩子們都驚慌地逃跑了。只有孩子司馬光一點也不慌,立即拿石打破缸,水從缸中流出來,那孩子也被救了出缸。

Read the story aloud. Give illustrations as the reading progresses. Discuss the story. Encourage learners to relate their own experiences and tell about events that were exciting. Ask questions such as the following:

1. 孩子們為什麼驚慌地逃跑?
2. 司馬光為什麼不逃跑?
3. 那孩子如何被救出缸?
4. 假如當時你是其中的一個孩子,你會怎麼做?

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Answers and/or Criteria

Answers

1. 因為有一個孩子失足跌進了金魚缸。
2. 因為他不驚慌並要救那個孩子。
3. 司馬光用石子打破缸
4. (每個人的答案可能不一樣)

After hearing a story, the learner will identify at least one emotion felt by a character during an exciting episode.

Skill Literature
Subskill Poetry: Narrative Element

Level F
Objective No. FL 15

Objective Given two poems orally, the learner will identify one as a story poem.

Teaching/Learning Strategy

Suggested poems. "The Calm Szema Kwong"

鎮靜的司馬光

花園裏，石山旁，
多個孩子捉迷藏。
不小心，太急忙，
一個孩子跌進缸。
孩子們甚驚慌。

只有孩子司馬光，
既聰，明，膽又壯，
忙拿大石打破缸。
園地上水汪汪，
孩子被救了出缸。

SKILL MATERIALS

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	_____	p. _____	p. _____	p. _____

"Winter" 冬天

北風呼呼叫
大雪紛紛飛
可憐窮人們
身寒肚又飢

野地花草謝
路旁樹蔭稀
環向四週望
情景確傷悲

Read "The Calm Szema Kwong" aloud. Emphasize the behavior of the children when the accident happened. Guide learners to dramatize the story, portraying the moods between Szema Kwong and the other children.

Read "Winter." Explain the meanings of each line describing a winter scene. Discuss winter here with the learners. Emphasize that this poem paints a picture but does not tell a story with one happening following another.

Direct learners to draw a picture for the poem that tells a story.

Answers and/or Criteria

After hearing two poems, one a lyric and one a narrative poem, the learner will identify the story poem.

Skill Literature
Subskill Folklore: Plot

Level
Objective No. FL 16

Objective Given a folk tale orally, the learner will arrange four sentences describing the action in proper sequence.

Teaching/Learning Strategy

Suggested folk tale "Man Yin Bok"

文彥博

文彥博幼時和朋友在後園踢球。忽然，球兒滾進樹洞去了。樹洞很深，大家都想不出辦法把皮球拿出來。文彥博馬上找來一桶水，把水灌入洞裏，不久，皮球便隨着水浮出來了。

Read the story to the class. Show the picture on an opaque projector. Encourage learners to retell the story.

Prepare four large cardboard strips with a sentence on each strip. Each sentence helps to carry the story line. Arrange the strips in random order. Ask for volunteers to place the strips in the proper sequence.

Distribute ditto sheets with sentences out of sequence. Direct learners to number them to show correct sequence.

As an enrichment activity, encourage learners to write an original tale about one animal outwitting another.

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual		P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	現代國語二年級上學期	P. 50	P. _____	P. _____
	現代教育研究社編印	P. _____	P. _____	P. _____

FL 16

Answers and/or Criteria

After hearing a folk tale the learner will arrange a series of four sentences carrying the story line in correct sequence with 100 percent accuracy.

Skill Literature
Subskill Fiction: Characterization

level F
Objective No. FL 17

Objective Given a realistic story, the learner will identify two character traits of the main character and give reasons for selection.

Teaching/Learning Strategy

Suggested story "A Dime" 一角銀幣(一毫子)

早晨,小強和小明,穿過操場,到課室去。
「一毫子,是誰丟的?」小明拾了起來。小強對小明說:「這毫子給我好嗎?加上我自己的,正好夠買本圖書。」

「老師不是說過:小朋友不可貪心?這一毫子又不是我的,怎能拿去買書?」

「只一毫子嘛,你我是好朋友,還不幫個忙?我買了圖書,還不是大家一起看?」

「不行!老師常常說:『小缺點不改會成大錯誤的!』我們不應該貪心!」小明懇切地望著小強。

小強臉上火辣辣的說:「我錯了!我們把錢交給老師吧。」

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual		P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	最新現代國語二下 香港上海書局	P. 16 P. _____	P. _____ P. _____	P. _____ P. _____

FL17

Read the story aloud to the class. Discuss the meanings of greedy and honesty with the learners.

Ask the learners to describe the character of 小強 and 小明

Ask the learners which person they would like to be, and why.
(Give two reasons.)

Answers and/or Criteria

After hearing a story, the learner will identify two character traits of the main character and give reasons for selection.

Skill

Literature

Level

F

Subskill

Fiction: Realism and Fantasy

Objective No.

FL 18

Objective

Given a realistic story, the learner will retell the story orally, change the ending, and introduce fantasy.

Teaching/Learning Strategy

Suggested story "We Have Escaped from Danger"

我們已脫險了

海裏有一隻小漁船，漁夫們正在打魚，忽然風浪起來了。

老漁夫對夥伴們說：「兄弟們，大風浪來了，趕快收起風帆，把舵的用力把舵，搖櫓的用力搖櫓，划槳的用力划槳，不要害怕，冒着風浪前進！」

風浪越來越大，但是漁夫們一點也不害怕，齊心合力，冒着風浪前進，不到半天工夫，船已經到達岸邊。

老漁夫說：「兄弟們，我們已經脫險了。這是大家堅定沉着，齊心合力的好處。」

SKILL MATERIALS

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual		P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	<u>最新現代國語 二下</u>	P. <u>44</u>	P. _____	P. _____
Reinforcement	<u>香港上海書局</u>	P. _____	P. _____	P. _____

Read the story aloud.

Direct learners to tell what happened in the story. Call on as many learners as possible to add events until the story has been retold. Develop an awareness that these events are "real" - that they could happen in real life.

Guide learners in thinking about a new ending for the story.

Ask "What might have happened if the fishermen had lost their calmness and the storm intensified gradually?" (漁夫們

慌到手忙腳亂而風浪卻越來越大)

Encourage learners to write a new ending for the story and change it to a make-believe story.

Answers and/or Criteria

After hearing a realistic story, the learner will retell it and give it a make-believe ending.

Skill

Literature

Level F

Subskill

Folklore: Story Sequence

Objective No. F1 19

Objective Given a folk tale, the learner will participate in a dramatization of the action using puppets.

Teaching/Learning Strategy

Suggested folktale "Szema Kwong" 司馬光
(Please refer to FL 14.)

Guide learners in arranging scenes for dramatization. Write sentences carrying the story line on the chalkboard. Assist learners in making finger puppets for dramatizing the story line.

Read the story aloud. Ask learners to play the characters (Szema Kwong, the victim, and other children.) Encourage volunteers to tell the story, using the story line as cue.

Answers and/or Criteria

After hearing a folk tale, the learner will participate in a puppet dramatization of it. Teacher judgment will determine acceptable performance.

SKILL MATERIALS

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Nontextual	_____	P. _____	P. _____	P. _____
Reinforcement	_____	P. _____	P. _____	P. _____

Skill

Literature

Level P

Subskill

Folklore: Fable

Objective No. FL 21

Objective

Given a fable orally, the learner will choose, from three sentences, the one which best tells the meaning of the fable.

Teaching/Learning Strategy

Suggested fable: "The Hare and the Tortoise"

龜兔賽跑

有一天烏龜和白兔提議作一個比賽，請花貓和公雞同作証人。開始時，白兔跑得很快，烏龜落後了很多。白兔走了半途，回頭望望烏龜，烏龜仍是跑得很慢，白兔便想：「既然牠跑得這般慢，我可以先睡一覺，才跑也不遲呢！」於是白兔便睡着了，烏龜卻不停地繼續跑。最後白兔睡醒時，烏龜已先抵達終點，公雞宣佈烏龜勝利了。

SKILL MATERIALS

	<u>Title</u>	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	_____	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	_____	p. _____	p. _____	p. _____

Read the story aloud, allowing time to display the illustrations.
Discuss the words hare and tortoise.

To assist learners in interpreting the fable, ask such questions as-

How do you think the tortoise felt as he saw the hare racing ahead?

How do you think the hare felt when he saw that he had lost the race?

What do you think he might have said to himself?

Write the following sentences on strips and place them on the chalkboard ledge.

The hare lost the race because he went the wrong way.

The tortoise won the race because he was stronger than the hare.

It is better to be slow and steady than quick and careless.

Ask learners to choose the strip that explains the meaning of the fable.

Put the three sentences on ditto sheets. Ask learners to underline the sentence that tells the correct meaning.

As an enrichment activity, invite learners to make finger puppets of the hare and the tortoise for dramatization of the fable.

Answers and/or Criteria

After hearing a fable and discussing the meaning, the learner will choose from three given sentences the one that best states the fable's meaning.

Skill Literature

Level F

Subskill Fiction: Humor

Objective No. PL 23

Objective Given a realistic story, the learner will identify its humorous elements.

Teaching/Learning Strategy

Suggested Story: "In through the Left Ear, Out through the Right Ear"

左耳入, 右耳出

一天, 媽媽和小明談話的時候發覺小明用手掩着右面的耳朵, 便問他說:「小明, 為什麼我對你說話的時候你總是用手掩着右面的耳朵?」小明說:「昨天老師說, 我們要留心聽別人說話, 不要左耳入, 右耳出, 所以你對我說話的時候我要用手掩住右耳。」

媽媽聽了, 大笑不已, 接着她向小明解釋說:「老師是要你們留心聽別人說話, 不是叫你們真的掩着耳朵!」

Read the story aloud or have a learner (with preparation) read it aloud.

Encourage learners to identify the humorous parts of the story, and give reasons for choices.

Ask each learner to draw a picture of the part of the story he thought was the funniest.

Answers and/or Criteria

After hearing a story, the learner will identify a humorous part and tell why it is funny.

Skill Literature

Level F

Subskill Nonfiction: Distinction from Fiction

Objective No. FI. 24

Objective Given an informational article, the learner will create a fantasy about the same subject.

Teaching/Learning Strategy

Suggested text: "The Moon"

月亮

月亮圓，月亮圓；
圓圓月亮天上懸。
月兒彎，月兒彎；
又像弓兒又像船。
地球圓，地球圓；
月亮環繞地球轉。
月球上，塵土多；
有火山口和山巒。
缺乏水，沒空氣；
聲音食物皆不存。
明天坐了太空船，
飛上月亮去遊玩。

Read the story aloud.

Emphasize that this is an informational passage about the moon, which gives specific facts.

Direct the learners to make a list or chart of the things they learned about the moon from the passage. Examples follow.

The moon travels around the earth.

The surface of the moon has dust, mountains, and craters.

There is no water, food, air, or sound on the moon.

Lead the class in a discussion of the way a make-believe story about the moon could be written.

Ask learners "What real things could be changed to put people and other living things on the moon? What magical people might live there? What magical happenings could take place?" Write suggestions on the chalkboard and assist in creating a group fantasy.

Reproduce the story on ditto sheets and distribute to the learners for original illustrations.

Answers and/or Criteria

After hearing or reading an information article about the moon, the learner will create a fantasy about the moon.

Skill Literature
Subskill Nonfiction: Biography

Level F
Objective No. FL 25

Objective Given a biography, the learner will participate in a dramatization of the important events in the life story of the subject.

Teaching/Learning Strategy 誠實的華盛頓
Suggested biography: "The Honest George Washington"

華盛頓小的時候，他的父親給他一把小斧頭，他覺得很好玩，就跑到花園裏，把父親種的櫻桃樹砍倒了。父親回來看見，十分生氣，查問是誰做的事，家人都不敢回答；只有華盛頓勇敢的說：「是我砍的。」父親見他這樣誠實，心中很是歡喜，就不責罰他了。

Read the biography aloud. Discuss a biography as a "life story."

Have one learner be a narrator and several others act out the story.

Answers and/or Criteria

After listening to or reading a biography, the learner will recognize biography awareness as a "life story" by participating in a dramatization highlighting important events.

SKILL MATERIALS

	Title	Teacher's Edition	Learner's Edition	Workbook
Textual		p. _____	p. _____	p. _____
Nontextual	美洲華僑小學教科書	p. _____	p. _____	p. _____
Reinforcement	第五冊	p. _____	p. _____	p. _____

LEVEL F

KEY OBJECTIVES IN CHINESE

第六學段主要學習目標

236

229

COMPREHENSION

理解

230 237

I 技巧：理解

II 輔助技巧：文意理解 - 中心思想

III 教學目的：老師給予學生三句與故事有關的句子，學生將能從三句句子中選出敘述故事中心的一句

IV 教學綱要：老師給予學生下列的一段故事閱讀，然後叫學生圈上敘述故事最重要的一句。

有些狗是用來守門口，有些卻是獵狗。狗能做許多不同的工作。強壯的狗更能拉雪車和輕便的馬車。有些狗能協助警察捉賊。有些狗只是人們的寵物。

FCI

1. 有些狗是用來守門口
2. 強壯的狗更能拉雪車和輕便的馬車
3. 狗能夠做許多不同的工作。

答案：③

Ⅱ 教學效果：學生將能從三句句
子中選出故事中心的一句。
期望得到百分之一百的效果。

I 技巧：理解

II 輔助技巧：文意理解 - 中心思想、

III 教學目的：老師從一個熟識的故事寫出一句中心思想，和數句次要的句子給予學生。學生將能從中找出那句說出中心思想的句子。

IV 教學綱要：老師講述「杯弓蛇影」的故事，預備下列的句子要學生從中選出述說中心思想的一句。

1. 樂廣請他的朋友到自己的家裏喝酒。
2. 那個朋友看到自己的酒裏有一條小蛇在晃動。
3. 樂廣知道那朋友生病的消息，和原因。

4. 原來在那天喝酒的地方，牆壁上掛着一把彩弓，那弓影恰好落在朋友的杯裏。
5. 他又在原来的地方擺好了酒，請那朋友到家裏來。
6. 他的朋友看了看杯子的影子，再看了看牆上的弓，不覺笑了起來。

答案：4

Ⅰ教學效果：學生將能從數句句
子中找出那句是說出故事的
中心思想，期望得到百分之
一百的效果。

Ⅱ參考資料：文化兒童故事叢書
第六冊，文化圖書公司印行。

杯弓蛇影

有一天，樂廣請他的朋友到家裏喝酒。那個朋友喝了幾口酒，要把杯子放在桌上的一時，突然看到自己的酒杯裏有一條小蛇在晃動。他感到自己有點噁心，回到家裏以後，就生起病來了。

樂廣知道那朋友生病的消息和原因，便立即查考。原來在那天喝酒的地方，牆壁上掛着一把彩弓，那弓影恰好落在朋友的杯裏。

他又在原来的地方擺好了酒，請那朋友到家裏來。他的朋友看了看杯子的影子，再看牆上的弓，不覺笑了起來，他的病也立即好了。

影蛇弓杯

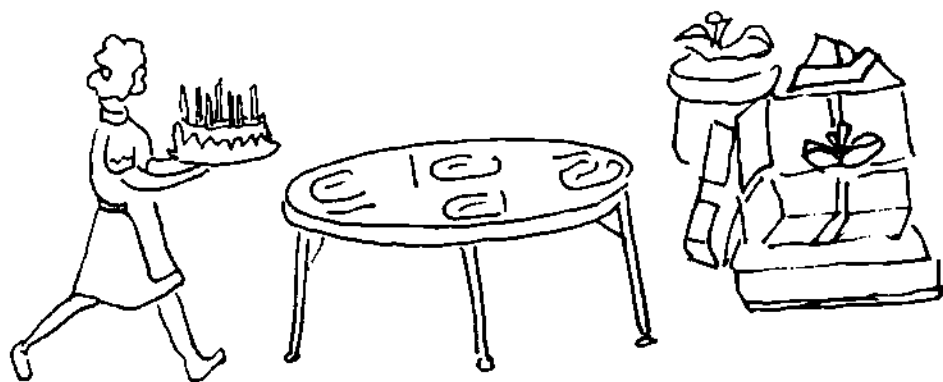


I 技巧：理解

II 輔助技巧：文意理解—心情

III 教學目的：老師給予學生數個句子，學生將能從中選出那些與插圖所描寫的氣氛吻合的句子。

IV 教學綱要：老師預備一幅圖畫和幾句句子，要學生從中選出那些表達圖中氣氛的句子。



請圈出形容圖畫的那些句子。

1. 敏兒回家定會慶愁,
2. 母親將會使敏兒驚奇.
3. 敏兒回家定會快樂
4. 他會趕快回家
5. 敏兒會懼怕開啟禮物.

答案: 2, 3, 4

V 教學效果: 學生將能從數句句
子中選出那些與插圖氣氛吻
合的句子. 期望得到百分之一
百的效果.

I 技巧：理解

II 輔助技巧：文意理解－短語

III 教學目的：老師給予學生一些比較性的形容短詞，學生將能說出短語的意思，

IV 把下列借喻性的形容詞語寫在黑板上，與學生討論詞語字面的意思，然後叫他們說出實在的涵義：

1. 潔白如雪
2. 堅硬如鐵
4. 轉眼之間 (快如眨眼)
3. 噤若寒蟬
5. 輕若鴻毛
6. 慢若蝸牛

答案：

1. 很潔白, 3. 污穢
2. 很堅硬, 3. 柔軟
3. 很安靜, 3. 吵鬧
4. 很快, 3. 慢
5. 很輕, 3. 重
6. 很慢, 3. 快

Ⅴ教學效果：學生將能說出借喻
性的形容詞語真正的意思，
期望得到百分之一百的效果

I 技巧：理解

II 輔助技巧：閱讀批評—結局

III 教學目的：老師給予學生一個未完成的故，學生將能推想，出故事的結局

IV 教學綱要：老師在黑板上寫出以下一個未完成的故，然後叫學生說出故事的結局。

文山做完了功課才去玩，小明卻貪玩忘，記了做功課，明天上課的時候.....

V 教學效果：學生將能有條理地推考出一個未完的故的結局

I 技巧：理解

II 輔助技巧：閱讀批評-比較與比對

III 教學目的：老師給予學生兩個故事，學生將能寫出一句說話形容兩個故事不同的地方

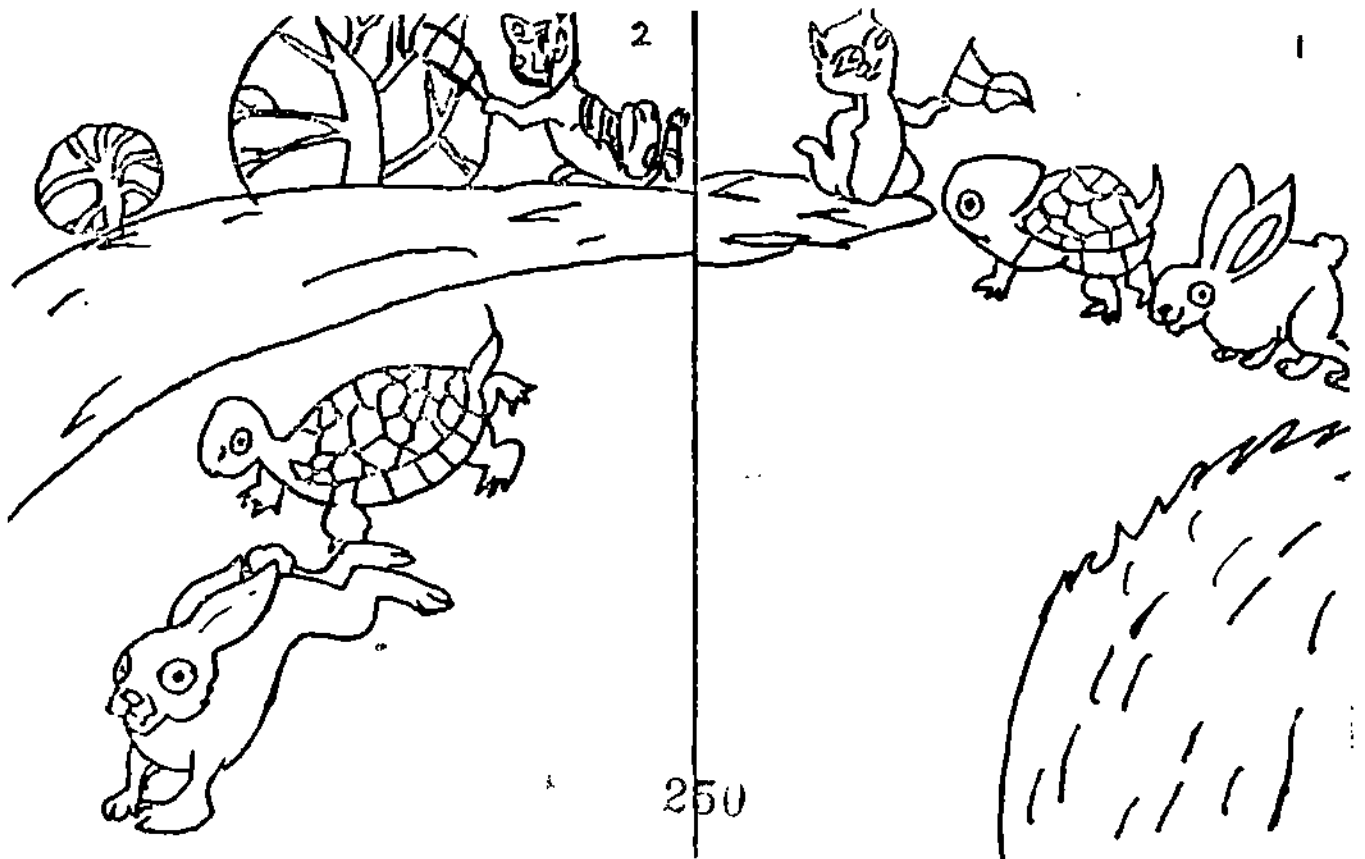
IV 教學綱要：老師口述「龜兔賽跑」和「小花兔」的故事，然後叫學生用一句說話形容兩個故事不同的地方。

「小白兔找食物」
中國語文課程指南第三學段
第一百三十七頁

「龜兔賽跑」
中國語文課程指南第三學段
第九十頁

龜兔賽跑

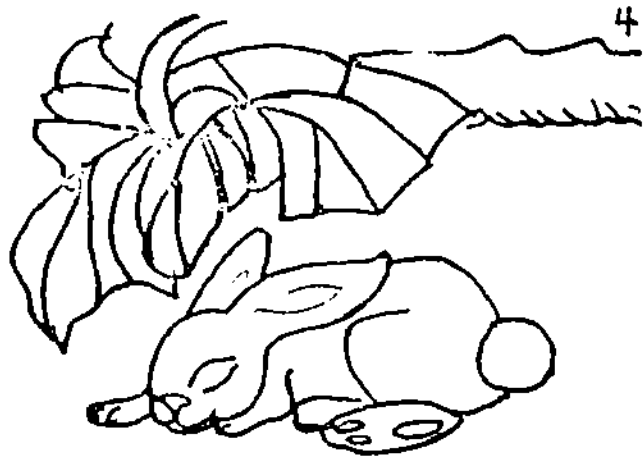
有一天烏龜和白兔提議作一個比賽，請花貓和公雞做公證。開始時，白兔跑得很快，烏龜落後了。很多，白兔走了半途，回頭望望烏龜，烏龜仍舊走得很慢。白兔便想：「既然烏龜走得這樣慢，我可以先睡一覺，才跑也不遲呢！」於是白兔便睡着了，烏龜仍不停地繼續跑。最後烏龜比白兔先跑到終點，公雞宣佈烏龜勝利了。



250

243

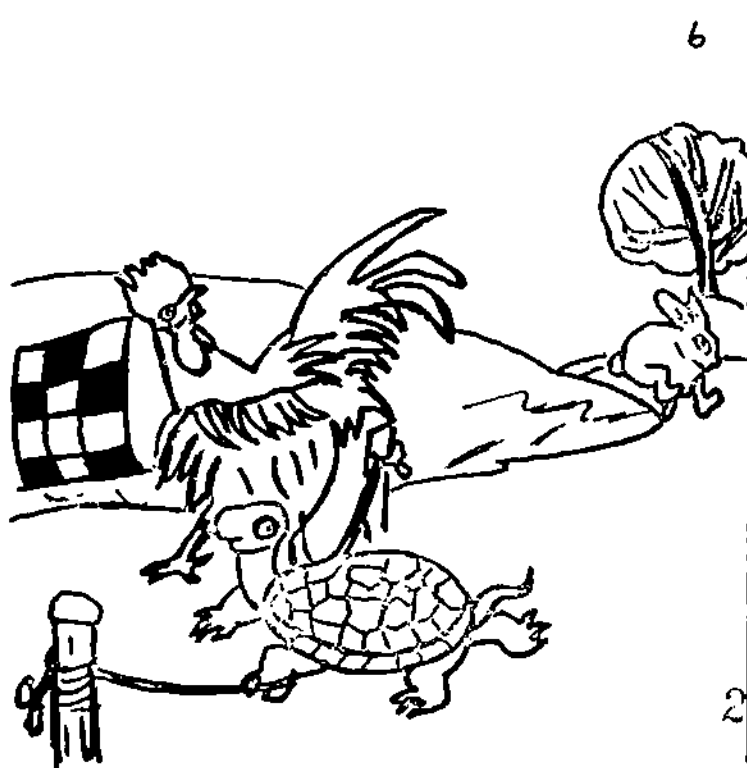
3. 如睡一睡



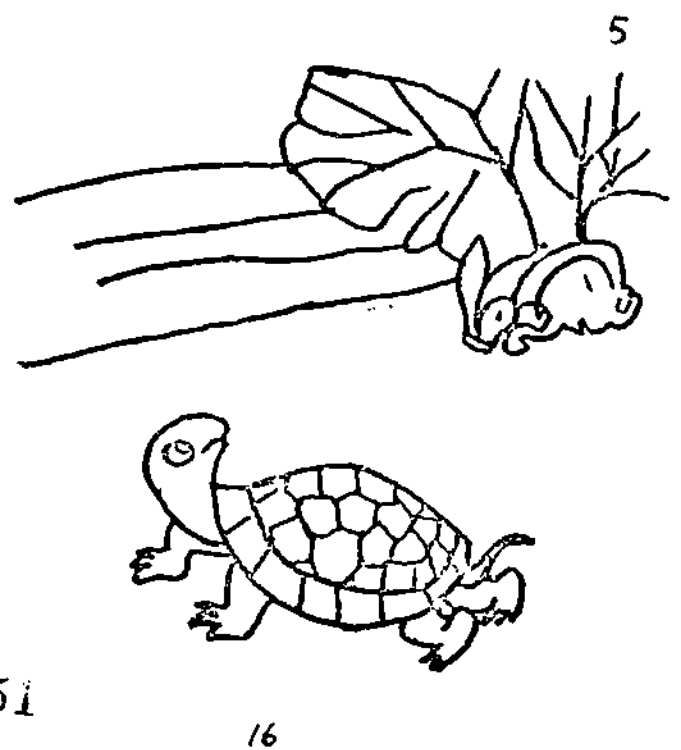
白兔跑得快



烏龜勝利了



烏龜不斷爬



251

16

小花兔找食物

小花兔年紀小，跑得快，跳得高，媽媽稱讚小花兔：「我的孩子本領好！」小花兔聽了真歡喜，心裏想：樹林裏該數我的本領強。媽媽叫他找幾個朋友一起去找食物，小花兔說：「我自己去，不要朋友幫忙。」

小花兔真神氣，一邊走，一邊唱：「我的年紀小，我的本領大！眼睛亮，耳朵靈，跳得高，跑得快，不用朋友幫我忙。」

半路上遇見一隻烏龜，還有一隻小刺蝟。烏龜招呼小白兔：「我們一起找食物去！」小白兔說：「要是你能追得上我，就一起走吧！」說完向前跑去，烏龜刺蝟在後慢慢行。

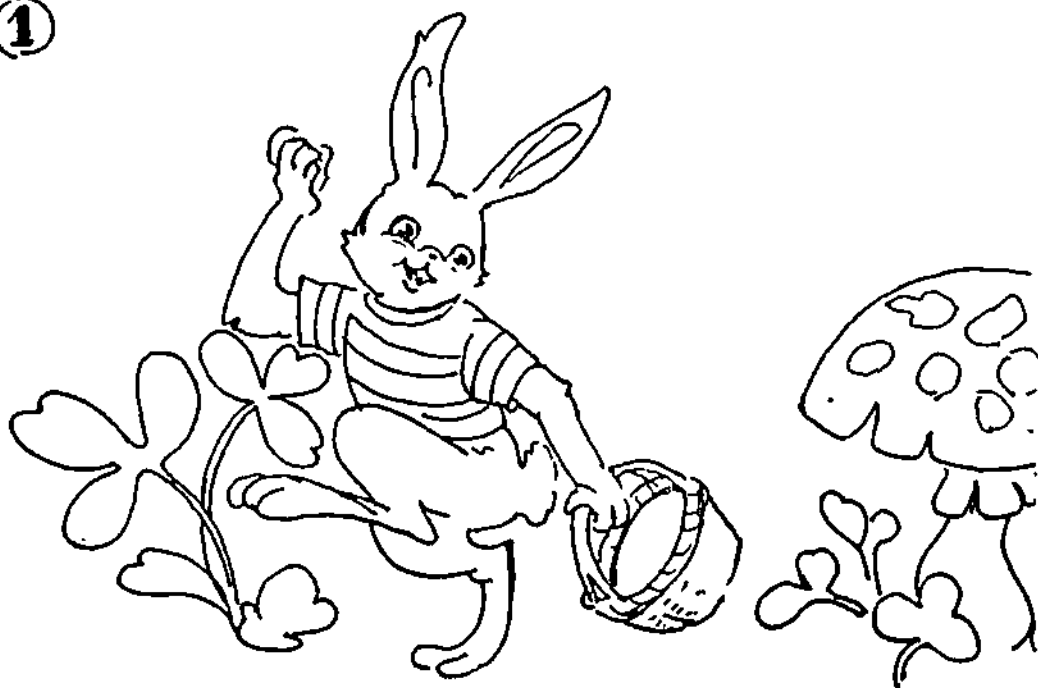
來到池塘邊，看見一棵大白菜，潤潤的葉兒青又嫩，小花兔伏下來採。岸上泥土鬆又滑，小花兔掉下水裏了，急得大聲呼喊：「救命！救命！」烏龜水裏抬，刺蝟岸上拉，兩人齊

合力,把小花兔救到岸上來!烏龜
對小花兔和刺蝟說:「我們一起
找食物去吧!」小花兔和刺蝟都
說:「好!」三個朋友手拉手,一邊
唱歌,一邊走!

Ⅴ教學效果:學生將能分辨兩
個故事不同的地方,期望得
到百分之八十的效果

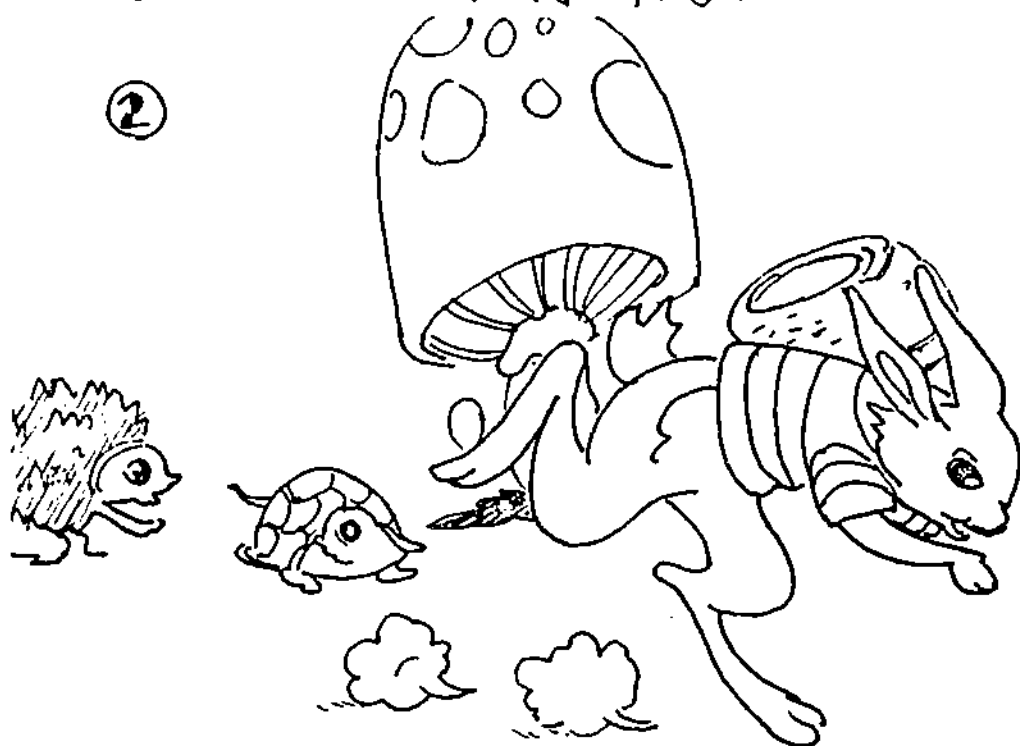
小花兔快樂地去尋找食物

①



3. 願與烏龜和刺蝟為伍

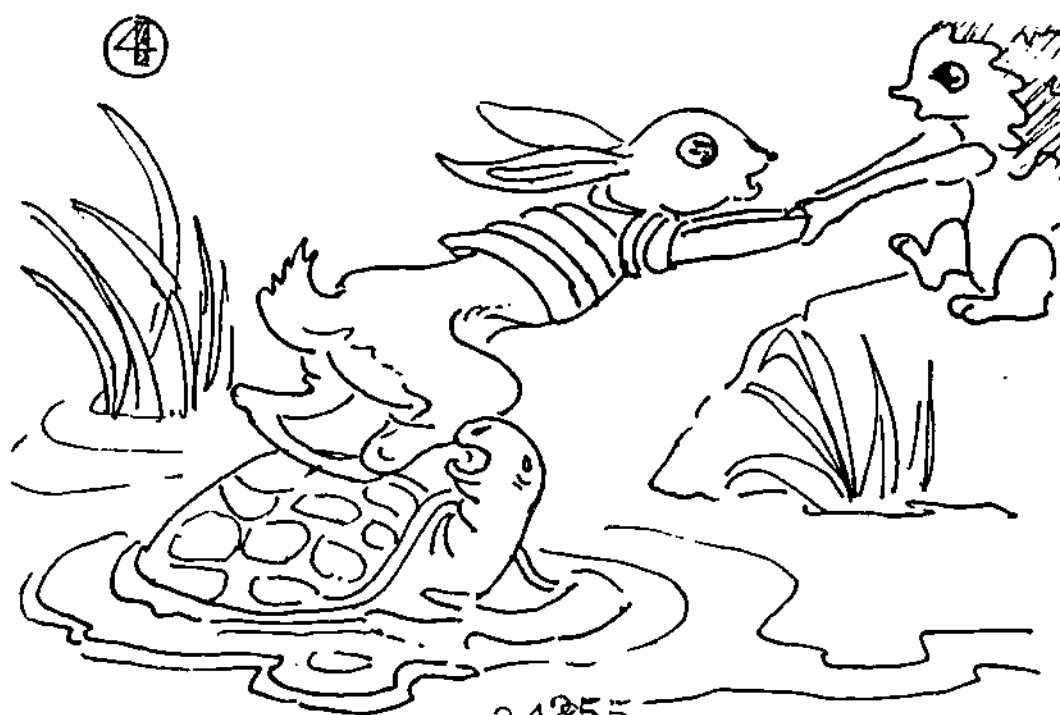
②



小花兔跌進池塘去



烏龜水裏抬刺蝟岸上拉



I 技巧：理解

II 輔助技巧：閱讀批評 - 判斷力

III 教學目的：老師給予學生兩列詞語，學生將能把（第一組的每一個詞與第二組的詞語適當地配合起來。

IV 教學綱要：老師給予學生下列的習作，要學生以線條把兩列的詞語適當地聯接起來。

1. 手 信 花園 鉛筆 鞋

2. 紙 手套 腳 郵差 花

答案：

FC27

紙——鉛筆，
手套——手
腳——鞋
郵差——信
花——花園

正教學的效果：學生將能把兩組
的詞語通當地配合起來。
期望得到百分之八十的效
果

I 技巧：理解

II 輔助技巧：閱讀批評—事實與意見

III 教學目的：老師給予學生一首詩。
學生將能分辨那四行詩是
寫實，那四行是意見。

IV 教學綱要：老師給予學生下
列的一首八行詩要學生
分辨那四行是寫實，那四
行是意見。

我 向 窗 外 望
夢 想 像 鳥 飛
若 能 變 藍 雀
飛 馳 在 空 間

我 想 鳥 幸 運
既 快 又 自 由
我 真 是 可 憫
自 由 地 上 限

答案：
寫實：

我夢想能馳
窗外鳥藍空
窗像變在空
望飛雀間

意見：我想，鳥幸運
既快又自由
我真是可憫
自由地上限

Ⅱ教學效果：學生將能分辨那些詩句是寫實，那些是意見！
期望得到百分之八十的效果。

STUDY SKILLS

學習技巧

260

253

I 技巧：學習技巧

II 輔助技巧：查考字典

III 教學目的：老師給予學生一些字，學生將能按着筆劃在字典中找出字來

IV 教學綱要：老師從課本中取出八個字來，依照筆劃排列妥當，然後與學生們一同從字典中找出字及圖樣來。

老師讓學生獨自從字典中找出另外八個字來，接着給予他們如下的習題：

名詞

這名詞是說及人物、地方或物件?

螞蟻
掃帚
時鐘
牙醫
消防員
玻璃
醫院
圖書館

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____
- (7) _____
- (8) _____

答案:

- (1) 物件
- (2) 物件
- (3) 物件
- (4) 人物
- (5) 人物
- (6) 物件
- (7) 地方
- (8) 地方

Ⅴ 教學效果: 學生將能從字典中找出生字來期望得到百份之一百的效果。

I. 技巧：學習技巧

II 輔助技巧：分辨書的部份

III 教學目的：老師給予學生書的目錄，學生將能分辨作者是誰

IV 教學綱要：老師指導學生參看書的目錄，隨着與學生同讀標題及作者的名字，然後問學生為什麼作者的名字要放在標題之後。

老師用透視圖表或在粉板上預備一個目錄，然後叫學生回答有關目錄的問題。

目錄表

我們到城市觀光

遊公園	.....	魯迪士	....	43
遊動物園	.....	史葛特	....	47
遊機場	.....	希根	....	52

1. 遊公園是_____作的。
2. 從第五十二頁開始的故事是_____作的。
3. 魯迪士作的故事是_____

答案：1. 史葛特
2. 希根
3. 遊動物園

V. 教學效果：學生將能從目錄分辨出作者是誰期望得到百分之百的效果

I 技巧：學習技巧

II 輔助技巧：分辨書的部分

III 教學目的：老師給予學生目錄表，學生將能從中找出需要的資料

IV 教學綱要：老師預備如下的目錄印發給學生，要他們從目錄中尋找資料，解答問題。

目錄

一	學校的助理員	瑪利·史密斯	5
二	城市的助理員	謝利·鍾士	9
三	遊公園的樂趣	雅各·京	14
四	遊動物園的樂趣	彼得·沽	19
五	到商店購物	朱迪·亞命	23

問題：

FS6

1. 最後那個故事的題目是 _____
2. 從第九頁開始的故事是 _____
3. 彼得·活所作的故事是 _____
4. 遊公園的樂趣是在第幾章？
5. 在第十三頁才結束的故事是 _____

答案：

1. 到商店購物
2. 城市的助理員
3. 遊公園的樂趣
4. 第三章
5. 城市的助理員

Ⅴ 教學效果：學生將能從目錄中
尋找資料，解答問題，期望得
到百份之一百的效果。

I 技巧：學習技巧

II 輔助技巧：解釋圖表

III 教學目的：老師給予學生一些專題資料的圖表，學生將能看明並解釋那些資料

IV 教學綱要：老師預備綜合性的分類圖表出示給學生看，然後與他們溫習生字引領他們分析圖表要他們藉着圖表上的資料解答問題。

老師印發習作給學生要他們答題後根據所得的資料複製一幅圖表。

描寫一樣
東西的形
容詞(原字)

比較兩樣
東西的
形容詞

比較三樣
東西的
形容詞

這盒子大

這個比那
個大些

這個盒
子最大

1. 我們用某些形容詞描寫一樣東西
(等於英文形容詞的字根(root word))
例 大 = big
2. 我們比較兩樣東西時便在原本
的形容詞下加(些)字
大些 = more, bigger than
3. 在比較兩樣東西以上時則在
原本的形容詞前加上(最)字
最大 = biggest
4. 汽車快。火車比汽車快些。
飛機在三者中是最快。

其他的遊戲可包括每季分類的運動圖表；列出芝加哥的公共交通工具；列出寵物及農場牲畜的飲食習慣；指出我們早午晚餐時所吃的牲畜的產品；列出某段時期的天氣等。

II 教學效果：學生將能讀出及解釋圖表上與某些專題有關的資料。期望得到百分之百的效果。

I 技巧：學習技巧

II 輔助技巧：標題分類-故事細節

III 教學目的：老師給予學生分類標題，學生將能從故事中找到細節，填入適當的標題下。

IV 教學綱要：老師從課本中讀一個故事給學生聽，然後要學生把故事中的標題圖表有關的細節列在適當的標題下，學生應保存這個圖表以便日後每讀一個故事便可把細節加入圖表的標題下。

地方	動物	交通方法	工作	人物

270

263

動物	交通方法	完成了的工作	人物	地方

五教學效果：學生將能把故事中的
 細節與適當的標題配合起
 來，期望得到百分之一百的效果。

I. 技巧: 學習技巧

II 輔助技巧: 解釋地圖

III 教學目的: 老師給予學生地圖注釋的符號, 學生將能分辨各符號的用處。

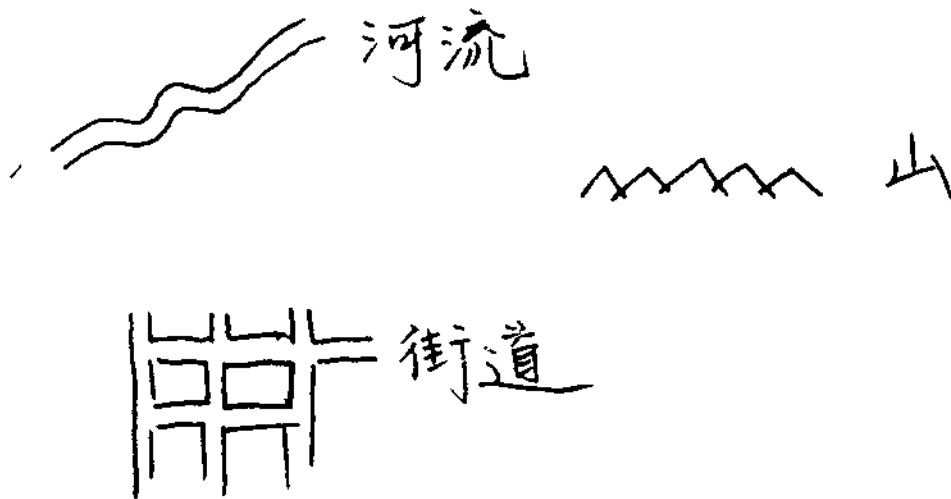
IV 教學綱要: 老師用透視圖或卡片或在黑板上列出各符號, 接着解釋各符號之用途, 然後叫學生口述各符號之區別, 讓他們把符號畫在紙上, 再加上稱號 (注意學生課本裏各符號的應用)

★ 省都

叢林

湖

鐵路



Ⅴ 教學效果：學生將能分辨地
圖中所用的符號期望得
到百份之一百的效果

LITERATURE

文學欣賞

274

267

I 技巧：文學欣賞

II 輔助技巧：民間故事——佈局

III 教學目的：老師口述一個故事給學生聽，學生將能把十句混淆了情節的句子按故事發展的次序編排妥當

IV 教學綱要：參考故事——一百塊錢
(參考資料)
老師一面講述故事，一面指示學生留意故事發展的次序。老師從故事中抽出十句句子，寫在硬紙條上，混亂句子的次序，然後叫一個學生重述故事，另一個學生則按故事發展的次序把硬紙條的句子編排起來，貼在黑板上，老師與其他的學生討論和加以更正。

老師可勉勵學生自己作一個民間故事。

五 教學效果：學生聽完了一個民間故事後，將能把十句倒亂了次序的句子編排妥當。期望得到百份之一百的效果。

五 參考資料：一百塊錢
最新課程標準國語讀本四上
第九頁 香港文化服務社

一百塊錢

FL16

有一個補鞋的工人，住在一個富人的隔壁。他天天沒有天亮就起來做工，一面做工，一面還要唱歌。這樣，他是很快樂的。

那個富人卻是不能早起的，天天沒有醒的時候，歌聲就把他鬧醒了。富人想：「有什麼法子叫他不要唱歌呢？」想了很久，纔想出一個法子來。

富人拿了一百塊錢，到補鞋的工人家裏去對他說：「你的歌聲真好聽，我聽了也很快樂，所以送你一百塊錢。」

補鞋的工人一定不要，富人放下錢就走了。補鞋的工人有了這許多錢，就很怕人來偷。天天守着錢，工也不做了，歌也不唱了。但是人也不快樂了。

FL 16



271278

他的妻子看見他這樣不快樂，就問他為什麼工也不做了，歌也不唱了。他把富人送錢的事告訴她，她就說：「快把錢送還人家！一百塊錢那裡有一隻歌的快樂？快樂是必要的，錢是可以不要的。」

他聽了以後，想，一想，認為很對，立刻把那些錢送回富人家裡去，天天依舊做他的工，唱他的歌。

I 技巧：文學欣賞

II 輔助技巧：小說－性格的素描

III 教學目的：老師朗讀一個故事，
學生將能理由充分地舉出
兩點關於主角性格的特點。

IV 教學綱要：參考故事－一毫子
老師朗讀故事，然後解釋
服從的意義，接着帶領學生
討論下面的問題：

1. 小明對老師的教訓怎樣行？
(聽從)
2. 貪心有什麼不好？(損人利己)

請兩位學生扮作小明和小強
把故事以話劇方式演出來。

Ⅱ 教學效果：學生聽完故事後將
能舉出主角性格上的特點，
期望得到百分之八十的效果。

Ⅲ 參考資料：一毫子
最新現代國語二下，第十六
頁，香港上海書局

一毫子

FL 17

早晨，小強和小明，穿過操場，到課室去。

「一毫子，是誰丟了的？」小明拾了起來。

小強高興地對小明說：「小明，這一毫子給我好嗎？我也有一毫子，添上這一毫子，正好買本連環圖。」

「不，老師不是說過：小朋友不可貪心？這一毫子又不是我們自己的，怎能用來買書？」

「只一毫子嘛，你我是好朋友，還不幫個忙？我買了連環圖，還不是大家一起看？」小強有點不高興了。

「不行！老師常常說：『小缺點，不改，會成大錯誤的！』我們不應該貪心！」小明懇切地望着小強。

小強臉上火辣辣的，說：「我錯了！我們把錢交給老師吧！」

